

Al Ghanim Bilingual School



الدليل الإرشادي للمرحلة المتوسطة



Accredited by
the Council of International Schools (CIS)

"نريد أن نبقى الأطفال مسؤولين عن تعلمهم وأن يتحملوا مسؤولية ذلك. نريدهم أن يكونوا مسؤولين عن نجاحاتهم وإخفاقاتهم ، وأن نوضح لهم ما هو التعلم الجاذب ، وأن دوافع التعلم يجب أن تكون اهتمامات الطفل الجوهرية ، وليس مكافأة خارجية." دالتون ميلر جونز

"العمل معًا هو بداية ، والحفاظ عليه هو تقدم ، والنجاح فيه هو النجاح." - هنري فورد

مرحبًا بكم في المرحلة المتوسطة لمدرسة الغانم ثنائية اللغة

نتطلع إلى العمل معكم ومع أولياء الأمور ، كفريق واحد ، لمساعدتكم على بذل قصارى جهدكم وتحقيق أقصى استفادة من سنوات الدراسة بالمرحلة المتوسطة.

المرحلة المتوسطة هي وقت النمو الملحوظ والجاد. كطالب في المرحلة المتوسطة ، سوف تتعامل مع مهام فكرية ومواقف اجتماعية أكثر تعقيدًا ، كما ستصبح تدريجياً أكثر تمكناً في عملية التعلم الخاصة بك. من المتوقع أن تتصرف بطريقة أكثر نضجاً وستكون مسؤولاً أكثر عن أفعالك. كما نتوقع منك أن تصبح أكثر استقلالية في دراستك وتتولى مسؤولية تنظيم عملك وموادك الدراسية. ستتعلم أيضاً أن تصبح مواطناً أكثر مسؤولية وأن تطور هويتك الشخصية كجزء من المجتمع. باعتبارك في مرحلة المراهقة ، فأنت تتعامل بشكل أفضل مع أعمالك المدرسية ومع نوعية الأصدقاء الذين تنشئهم . استخدم طاقتك وفضولك الفطري وخيالك وذكاءك لجعل المرحلة المتوسطة تجربة تعليمية مثيرة. أساتذتك ومسؤولو المدرسة وأخصائيي المدرسة موجودون لمساعدتك. كلما واجهتك مشكلة أو كنت بحاجة إلى إجابة أسئلة ، يمكنك دائماً التحدث إليهم.

يهدف هذا الدليل إلى تزويدك بنظرة عامة عن برنامج المرحلة المتوسطة في مدرسة الغانم ثنائية اللغة. كما أنه يوفر أيضاً معلومات أساسية تتعلق بسياسات وإجراءات المرحلة المتوسطة المتعلقة بالأمور اليومية والروتينية. لذلك يرجى منكم مشاركة هذا الدليل مع ولي الأمر ، وقراءته بعناية ، والاحتفاظ به كمرجع.

قواعد المدرسة الإرشادية

رسالة المدرسة:

تُلمح مدرسة الغانم ثنائية اللغة طلابها ليكونوا مواطنين قوميين وعالميين و ذلك عبر التركيز على الهوية الكويتية واحتضان قيم الحضارات المختلفة من خلال منهج متوازن وثنائي اللغة.

الرؤية:

تطوير أشخاص واتقين ومستقلين طالبي علم مدى الحياة.

المبادئ الأساسية:

- تطوير الطلاب من النواحي الجسدية والفكرية والعاطفية والاجتماعية.
- تقديم تعليم ذي جودة عالية يركز على منهج متوازن ثنائي اللغة يُنمي المهارات الضرورية في القرن الواحد والعشرين ويعزز حس المواطنة العالمية.
- رفع مستوى استخدام التكنولوجيا لدعم الطلاب وتعزيز التعلم لديهم.
- توفير بيئة تعليمية مُفيدة وصحية ومُمتعة.
- تعزيز التعاون فيما بين كل موظفي المدرسة لتحقيق رسالة المدرسة ورؤيتها

سياسة التعلم والتعليم في مدرسة الغانم ثنائية اللغة

أ. أهداف هذه السياسة:

لقد قام الكادر التعليمي والهيئة الإدارية في مدرسة الغانم ثنائية اللغة بصياغة هذه السياسة والموافقة عليها. إن مدرسة الغانم ملتزمة بجودة التدريس و التعليم و ذلك بهدف توفير تعليم شامل و متوازن. لقد تم إشراك كل أفراد مدرسة الغانم ثنائية اللغة في صياغة هذه السياسة وهي تلخص التوقعات و التطبيقات العامة والإجراءات كما و تعكس ما تم التوافق عليه من ناحية المعالجة و الاستمرارية. كما تعكس هدف و رؤية المدرسة.

ب. قواعد التعليم و التعلم:

تؤمن مدرسة الغانم ثنائية اللغة بأن التعليم هو لبنة أساسية في تطوير شخصية الطفل إيجابياً بشكل كامل وأن هدفها المطلق هو المساعدة في نموه الأخلاقي وقدراته وصقل مواهبه الإبداعية والنقدية. تؤمن مدرسة الغانم ثنائية اللغة بأن المُتعلّم هو محور الاهتمام في المدرسة وعليه يتوجب على المدرسة مساعدة كل طفل لاختبار النجاح أثناء العملية التعليمية. تتضمن العملية التعليمية الأطفال وأولياء الأمور والموظفين والمدراء. و لذلك فإننا نهدف إلى:

1. تعزيز قيم التعاون و التضامن فيما بين أعضاء المجتمع التربوي.
2. توفير بيئة تعليمية آمنة وممتعة.
3. تعزيز قيم الاحترام والصدق والمساواة والنزاهة والتسامح والعدل والثقة.
4. ربط النظري بالعمل وتبني مواقف عقلانية تجاه المعرفة وتقدير قيم وأخلاقيات العمل.
5. تعزيز قبول اختلافات الآخرين والانفتاح في تبادل الأفكار والآراء.
6. تبني وتعزيز إرث وقيم الحضارة العربية والمحلية.
7. تشجيع الطلاب على تقدير الحضارات الأخرى.
8. توفير منهج ثنائي اللغة يتيح التطور الفكري والنفسي والجسدي والاجتماعي للطفل.
9. تشجيع طلابنا على أن يكونوا مواطنين عالميين فاعلين ومؤثرين في التطور الوطني والعالمي.

ت. الوظائف والمسؤوليات:

يدعم أولياء الأمور مسيرة تعلم أبنائهم من خلال:

1. الحرص على تغذية ونوم الأبناء بشكل صحي.
2. حضور أبنائهم إلى المدرسة بانتظام والوصول في الوقت المحدد ملتزمين بالزي المدرسي.
3. التأكد من تزويد أبنائهم بكل المستلزمات التعليمية الضرورية.
4. التأكد من إتمام أبنائهم للواجبات المدرسية تبعاً لسياسة المدرسة.
5. دعم سياسة الانضباط في المدرسة.
6. حضور نشاطات المدرسة واجتماعات أولياء الأمور.

7. التواصل المستمر مع المدرسة لمعرفة أخبار أبنائهم وتطورهم الأكاديمي والسلوكي والنفسي.

متوقع من الطلاب:

1. الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد.
2. أن يكونوا جاهزين ومنظمين.
3. إحضار وجبات خفيفة صحية.
4. اتباع قوانين وإجراءات المدرسة فيما يختص بالواجبات والانضباط، إلخ.
5. التفاعل والمشاركة والتصرف بشكل لائق.

ث . التقييم:

يعتبر التقييم في مدرسة الغانم ثنائية اللغة مقياساً لاكتساب الطلاب للمهارات وكيفية استخدامها فهو يلعب دوراً هاماً في مسيرة تعلمهم. تستخدم نتائج التقييم لتقديم تعليم متميز لكل طالب. يعتبر التقييم جزءاً لا يتجزأ من الخطة التعليمية والتدريسية كما وأنه مواكب للمنهج. يعتمد التقييم في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على الملاحظة المستمرة و مراقبة الأعمال الصفية والواجبات المنزلية بالإضافة إلى التقييم البنائي والتقييم النهائي والتقييمات الموحدة. يستخدم التقييم الموحد في الصفوف من الثالث وحتى العاشر لمساعدة المدرسين على تطوير أهداف الطلاب وتحضير الخطوات اللاحقة.

نهدف باستخدام التقييم إلى:

- مراقبة تطور الطالب ودعم عملية التعلم.
- ملاحظة إنجازات الطلاب.
- توجيه التخطيط مستقبلاً والتدريس وتطوير المنهج.
- إعلام أولياء الأمور والمدرسين بإنجازات الطلاب.
- استخدام العديد من وسائل التقييم مثل التقييم البنائي والتقييم النهائي.

ج . الواجبات المنزلية:

1. يتم تفسير كل الواجبات المنزلية بشكل دقيق وواضح في الصف كما وتكون تطبيقاً لما تم شرحه في الصف.
2. لا يتم إعطاء واجبات منزلية عن دروس أو مواضيع لم يتم شرحها بشكل كاف.
3. يجب أن لا يتعدى وقت الواجب المنزلي من 60 إلى 90 دقيقة للمرحلة المتوسطة.

سياسة القبول والتسجيل في المدرسة

1 . جدارة القبول :

سياسة القبول في مدرسة الغانم غير تمييزية ؛ حيث تقبل المدرسة أي طالب يستوفي شروط القبول ، كما أنه لا يتلقى أبناء الموظفين أي معاملة تفضيلية في المدرسة. يجب على الطلاب تلبية جميع المتطلبات ليكونوا مؤهلين للالتحاق بالمدرسة. تُعطى الأولوية في القبول للمتقدمين من ذوي الأشقاء المسجلين مسبقاً في المدرسة.

2 . القبول/ حجز مقعد:

يجب على جميع المتقدمين إجراء امتحان دخول ومقابلة. امتحان الدخول يكون لتقييم المهارات في اللغة الإنجليزية والعربية والرياضيات. كما يستخدم اختبار قياس التقدم الأكاديمي " MAP ماب " لتقييم مستوى القراءة ومهارات اللغة الانجليزية والرياضيات عن طريق الحاسب الآلي بينما يخضع الطلاب لاختبار تحريري في الكتابة التحريرية للغة الانجليزية ومهارات اللغة العربية. يعد تقييم الدخول أيضاً أداة اختبار للتأكد من أن جميع الطلاب لديهم القدرة على التعامل مع متطلبات البرنامج الأكاديمي لمدرسة الغانم ثنائية اللغة. يُطلب من المدرسين الاشراف على اختبارات القبول ووضع درجاتها وتحويل نتائج الاختبارات إلى قسم التسجيل بالمدرسة (أو القسم المعني). يقوم أعضاء من الفريق الإداري بمراجعة نتائج تقييم القبول وملف الطلب الخاص بالطالب واتخاذ قرار بشأن القبول. إذا كان أداء / سلوك مقدم الطلب أثناء الاختبار يعطي أي سبب للقلق، يتم إعلام أخصائية المدرسة. تقوم الأخصائية بمقابلة مقدم الطلب وتطلب مزيداً من المعلومات من ولي الأمر. تصبح الأخصائية في هذه الحالة جزءاً من عملية اتخاذ القرار للقبول.

في حالة عدم تناسب أعداد المتقدمين مع المقاعد المتاحة للتسجيل، يتم تحديد أولوية القبول على أساس النتيجة الأكثر ملاءمة في تقييم القبول وتاريخ الطلب. يتم وضع المتقدمين الباقيين الذين يستوفون معايير القبول في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على قائمة الانتظار. يتم تأكيد القبول

بمجرد توفر أي مقعد وبعد تحقيق المُتقدم للمعايير السابقة.

إجراءات نقل وتسجيل الطلاب

1- تسجيل الطلاب

في شهر أيار (مايو) من كل عام ، يجتمع مدرسو المواد الأساسية للمساعدة في إنشاء قوائم الصف للعام الدراسي القادم. المعايير المستخدمة من قبل المدرسين ما يلي:

- الأكاديمي
- الاجتماعي
- الجنس / النوع

يُطلب من المدرسين تقسيم الطلاب الحاليين استناداً إلى مستواهم الأكاديمي. يتم تحقيق ذلك من خلال وجود ثلاثة مستويات، مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة. الهدف من توزيع الطلاب طبقاً للمستوى الأكاديمي هو إنشاء صفوف بها عدد متساو من المستويات العليا والمتوسطة والمنخفضة. بمجرد الانتهاء من ذلك ، يقوم المدرسون بالتحقق من الطلاب ذوي المشاكل السلوكية. الهدف هنا هو التأكد من عدم وجود عدد غير متكافئ من الطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية في صف واحد. الاعتبار الأخير هو الجنس ، والهدف منه هو محاولة تحقيق التوازن بين الطلاب والطالبات قدر الإمكان.

بمجرد الانتهاء من عمل المدرسين، تتم مراجعة قوائم الصف من قبل الأخصائية ومدير المرحلة لوضع توصيات أو إجراء تغيير إذا كانوا يعتقدون أنه من الأفضل نقل طالب / طلاب. يجب الوضع بعين الاعتبار بأن أي حركة للطلاب من قائمة إلى أخرى لا تخل بتوازن المعايير الأكاديمية والسلوكية والجنسية. عندما يتم الانتهاء من القوائم من قبل الموظفين المعنيين المذكورين أعلاه ، يتم إرسالها إلى مديري الأقسام للنظر فيها بشكل نهائي.

سيتم النظر في طلبات أولياء الأمور طالما تم تقديم طلبهم في وقت مبكر قبل البدء في توزيع الطلاب وأن يكون طلبهم متوافقاً مع المعايير التالية:

- لا يمكن طلب معلم معين.
- لن يتم قبول طلب بأن يكون طفلهما في فصل معين مع صديق.

2 - نقل الطلاب

بمجرد الانتهاء من قوائم الصف و إعلانها ، يجب ألا تكون هناك تغييرات. لا يمكن لمديري الأقسام إجراء نقل إلا إذا كان هناك سبب وجيه يصب في مصلحة الطالب.

التواصل بين المدرسة والمنزل

تعتمد مدرسة الغانم ثنائية اللغة على العديد من وسائل الاتصال لإبقاء أولياء الأمور على علم بالتقدم الأكاديمي لأطفالهم مثل الدليل التعريفي ، والرسائل الوصفية للمواد الدراسية التي يتم إرسالها ببداية العام الدراسي ، والتقارير الدراسية الفصلية والنهائية والتقدمية ، واللقاءات التنويرية ، واجتماعات أولياء الأمور والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، تدير المدرسة موقعاً إلكترونياً وحساباً على فيس بوك و انستغرام والتي تُستخدم للتواصل مع أولياء الأمور. كما تستعين المدرسة أيضاً بصفوف جوجل " جوجل كلاسروم " و"بمنصة " سكولي" (منصة تعليمية لإدارة المدارس) كوسيلة اتصال مع أولياء الأمور. وبالإضافة إلى كل ما سبق ، فإن عناوين البريد الإلكتروني الخاصة بالمعلمين متاحة في حال رغب ولي الأمر التواصل مع المعلم. يرجى من ولي الأمر إبلاغ قسم التسجيل والمرحلة المعنية في حال تغير البريد الإلكتروني لولي الأمر للتأكد من تلقي الإشعارات والرسائل الهامة المُرسلة من قبل المدرسة. علاوة على ذلك ، يمكن لولي الأمر الاتصال بالمكتب الإداري للمرحلة لتحديد موعد مع معلم معين أو للتواصل معه / معها عبر مكالمة هاتفية.

البرنامج الأكاديمي للمرحلة المتوسطة

يتناول برنامج المرحلة المتوسطة الاحتياجات التنموية الاجتماعية والعاطفية الفريدة للطلاب من خلال دمج القضايا الاجتماعية والعاطفية والشخصية والتعليم متعدد الثقافات في المناهج الدراسية. يعمل معلمو المرحلة المتوسطة والإدارة الأكاديمية على مساعدة الطلاب أثناء هذه المرحلة من خلال تطوير علاقات قوية مع الطلاب وفيما بينهم ، وخلق بيئة آمنة للفصول الدراسية والمدرسة ، وخلق فرص للتحدث عن المشاعر والقضايا التي تنشأ في الفصل أو المنهج الدراسي.

يوفر البرنامج الأكاديمي الفرص للطلاب لتطوير مهارات القيادة والتفاعل في المواقف الاجتماعية مع أقرانهم والأشخاص البالغين داخل وخارج المدرسة ، كما يركز على التعليم متعدد الثقافات ، والذي يؤدي إلى تحسين القدرة على قبول التنوع الثقافي بإعتباره أمراً هاماً وجوهرياً في جميع المجتمعات. يعزز برنامج المرحلة المتوسطة للتعليم متعدد الثقافات والمُدمج في جميع مجالات المواد الدراسية ، التفاهم وورفع الوعي ومستويات التقدير من جانب كل من الطلاب والموظفين للاختلافات العرقية والثقافية واللغوية المتنوعة في جميع أنحاء العالم والممثلة في الكويت على وجه التحديد. يصبح الطلاب مدركين للوعي الثقافي ويتصرفون بشكل أكثر إيجابية تجاه التنوع الثقافي ، ومحو المفاهيم الخاطئة والقوالب النمطية والمعتقدات السلبية عن أنفسهم والآخرين. يصبح الطلاب أيضاً أكثر استعداداً للمواطنة التشاركية من خلال نموهم ليصبحوا أفراداً أكثر مسؤولية اجتماعياً وبيئياً وأخلاقياً يشاركون بنشاط في مشاريع مدنية ومجتمعية ويكونون أكثر إدراكاً واحتراماً للمجتمع العالمي بشكل عام ومشاركين في المجتمع المتنوع لمدرسة الغانم ثنائية اللغة والكويت بشكل خاص.

يعتبر الفصل الدراسي في المرحلة المتوسطة هو بيئة تعليمية نشطة حيث تعمل مجموعات صغيرة من الطلاب معاً في مهام تعليمية محددة لزيادة التحصيل على جميع مستويات قدرات الطلاب . يركز البرنامج الأكاديمي على منهج قائم على المعايير يقدم التحديات للطلاب في جميع المجالات الدراسية. نحن نشجع الطلاب على أن يكونوا متعلمين مفكرين من خلال الخبرات العملية التي تساعدهم في بناء المعرفة ؛ الاتصالات متعددة التخصصات والتي تعزز التفاهم في جميع المجالات. في مدرستنا ؛ يتم دمج التكنولوجيا المناسبة في عملية التعليم والتعلم لزيادة مشاركة الطلاب وتعزيز التعلم ، وفي الوقت نفسه لتطوير المهارات اللازمة للنجاح في المستقبل. لدينا فصول دراسية مجهزة بألواح تفاعلية مع توفر خدمة الإنترنت. تطبق المدرسة برنامج (إحصار جهازك الخاص) والذي يتطلب من الطالب إحصار جهاز اللابتوب الخاص به بصورة يومية كما توجد شبكة أترنت داخلية خاصة بالمدرسة لدعم الطالب على اكتساب وإتقان المهارات اللازمة لإجراء البحوث وتقييم مدى ملاءمة المعلومات ودقتها ، واستخدام أدوات الإنترنت التفاعلية والتعاونية على حد سواء للتعلم مع الآخرين ومنهم وتقديم المعلومات. يحتاج الطلاب إلى حاسوب متصل بالإنترنت وطابعة في المنزل لاستكمال المهام.

الشؤون الطلابية

1-ساعات الدوام المدرسي:

يبدأ اليوم الدراسي بالروتين الصباحي اليومي الساعة 7:20 صباحاً. نتوقع من جميع الطلاب التواجد بالمدرسة في الوقت المحدد لحضور الطابور الصباحي. تبدأ الحصة الأولى الساعة 7:30 صباحاً. إنصراف الطلاب يكون الساعة 2:15 من البوابة رقم (4) والمطلة على شارع المتنبى. أما بالنسبة للطلاب المشاركين في الأنشطة المدرسية بعد الدوام الدراسي يكون إنصرافهم الساعة 3:00 عصراً من منطقة الاستقبال.

2-الحضور والغياب :

يتعين على الطلاب حضور اليوم الدراسي كاملاً والحضور والانصراف في الاوقات المحددة لذلك. يفضل أن تكون المواعيد الطيبة بعد إنتهاء الدوام المدرسي ولكن في حال ضرورة مغادرة الطالب أثناء الدوام المدرسي ، يجب على ولي الأمر تقديم سبب الانصراف كتابياً لمكتب المرحلة المتوسطة ، كما يجب على ولي الأمر/الوصي التوقيع على نموذج الانصراف المبكر والمتوفر لدى مكتب الاستقبال. كما لا يسمح بانصراف الطالب مبكراً لحضور فعالية تحدث في قسم آخر داخل المدرسة.

في حال وصول الطالب متأخراً (بعد الساعة 7:30 صباحاً) ، يتم تسجيل الطالب " متأخر " . الطالب الذي يصل للمدرسة بعد الساعة 7:45 صباحاً ، لن يسمح له بدخول الحصة الأولى. في حال تأخر الطالب بعد الحصة الأولى ، لن يسمح له بالدخول للمدرسة إلا بعد تقديم عذر مقبول يوضح سبب التأخير (لا يعتبر التأخير المستمر بسبب إزدحام الطرقات عذراً مقبولاً) كما سيتم الطلب من ولي الامر اصطحاب الطالب للمنزل ويتم تسجيله غياب بدون عذر مما سيؤدي إلى الحصول على درجة " صفر" في أية أعمال تم عملها داخل الفصل مع عدم إمكانية تعويض تلك الاعمال.

سيؤدي التأخير عن الحصص الدراسية إلى حصول الطالب على (صفر) لأي أعمال مفقودة ولن يقوم المعلم بشرح الجزء المفقود. أما الغياب بدون عذر مقبول سيؤدي إلى حصول الطالب على (صفر) في الأعمال المفقودة بما تشملها من اختبارات قصيرة أو طويلة أو أي مهام أخرى وبدون تعويض. في بعض الحالات النادرة قد يتم إعادة الاختبار بعد تقديم عذر مقبول يوافق عليه مدير المرحلة (بحد أقصى اختبارين خلال الفصل الدراسي الواحد). كما لن يتم السماح بالاختبار مبكراً بسبب الغياب في يوم الاختبار.

يقوم مدرسو قسم المتوسط بنشر جميع المعلومات المتعلقة بالمهام الدراسية على صفوف جوجل " جوجل كلاسروم " و/أو منصة "سكولي". يجب على الطلاب تفقد حسابهم لمعرفة تلك المهام. في حال غياب الطالب ، يمكن لولي الأمر المرور بالمدرسة واستلام الأدوات اللازمة (كتب مدرسية ، كتاب التدريبات ، أي رسائل أو أوراق أخرى) من أجل إتمام المهام المطلوبة بعد التأكد من مراسلة المدرسة إلكترونياً عن طريق الإيميل أو الاتصال بالمدرسة بفترة ثلاث ساعات على الأقل للتأكد من حصول المدرسين على الطلب والتأكد من تجهيز المطلوب.

3-الغياب:

توافقاً مع قوانين وزارة التربية الخاصة بالغياب والحضور ، سيتلقى الطلاب الذين يسجلون 3 حالات تغيب بدون عذر خلال فترة معينة خطاب تحذيري من قسم التسجيل بالمدرسة ، كما سيحصلون على درجة (صفر) في أي مهام أو تقييم فاتهم خلال هذا الغياب. ولكي يعتبر عذر الغياب مقبولاً ، يجب على الطالب إحضار شهادة طبية موقعة ومختومة من الطبيب والمركز الصحي في غضون يومين من عودة الطالب إلى المدرسة. يعتبر الغياب معذوراً إذا كان مرضاً شخصياً أو مرضاً عائلياً خطيراً أو وجود حالة وفاة في العائلة أو غير ذلك من الظروف الاستثنائية والتي يوافق عليها مدير المرحلة. من المهم تحديد الغياب بعذر أو بدون عذر لتحديد ما إذا كان يحق للطلاب إكمال المهام أو الأعمال المفقودة أو الحصول على الدعم من المعلمين.

4-فترات الاستراحة:

خلال اليوم ، سيكون هناك وقتين لاستراحة الطلاب. نشجع طلبتنا على إحضار وجبات خفيفة صحية ، وسيكون المقصف مفتوحاً خلال أوقات الاستراحة. يُسمح فقط بالمياه والعصائر في حاويات بلاستيكية أو ورقية داخل المدرسة. زجاجات المياه المصنوعة من المعدن غير مسموح بها نهائياً طبقاً لتعليمات وزارة التربية. يمنع نهائياً توصيل طلبات المطاعم للطلاب.

5-اللوازم المدرسية واستخدام الخزانات:

يجب على الطالب بشكل يومي إحضار الأدوات المدرسية اللازمة له وكذلك الجهاز الخاص به مشحوناً بشكل كامل. تتوفر لدى المدرسة خدمة إستئجار الخزانات من أجل وضع الأغراض المدرسية أو الشخصية للطلاب وذلك بعد موافقة ولي الأمر/ الوصي والطلاب على القواعد الإرشادية الخاصة بطريقة استخدامها(إرجع للملحق أ). الأوقات المسموحة للطلاب باستخدام الخزانات هي خلال أوقات الاستراحة صباحاً قبل الحصة الأولى وبنهاية اليوم الدراسي. غير مسموح نهائياً بإحضار الهواتف النقالة إلى المدرسة. في حال قام الطالب بخرق هذا الأمر سيتم سحب الهاتف من الطالب والاحتفاظ به في المكتب الإداري للمرحلة المتوسطة لمدة ثلاثة أيام عمل ويتم إرجاعه لولي الأمر.

6-الزي المدرسي:

يجب على الطالب ارتداء الزي المدرسي الكامل أثناء التواجد في المدرسة وفي الرحلات الميدانية ما لم يُعلن رسمياً خلاف ذلك. يجب على الطلاب مراعاة القواعد المقبولة للمظهر الخارجي حتى في أيام "اللباس الحر". يمنع منعاً باتاً ما يلي:

- الملابس الضيقة ، الشفافة ، الكاشفة ، أو الممزقة.
- الصور أو الرموز أو الكلمات المسيئة المطبوعة على الملابس.
- تسريحات الشعر الملونة أو الموضوع عليها مواد تثبيت أو تسريحات غريبة. يجب أن تبقى قصات الشعر للأولاد قصيرة ومرتبّة. يجب أن تبقى الفتيات شعرهن بعيداً عن وجوههن ، وإذا كان طويلاً ، يكون مربوطاً.
- المكياج ، العدسات بدون وصفة طبية ، طلاء الأظافر الملون ، وأحمر الشفاه.
- المجوهرات ، أو الساعات ، أو الأدوات باهظة الثمن .

في حال انتهاك تلك السياسة ، سيطلب من الطالب تغيير الزي الرسمي وارتداء الزي المناسب أو سيتم إرساله إلى المنزل.

7-عادات الدراسة الجيدة:

يجب على الطلاب إحضار الكتب والأوراق والواجبات المنزلية اللازمة لليوم ادراسي كما يجب عليهم الاحتفاظ بالأوراق التي تم تصحيحها في ملف في المنزل أو في ملف الطالب الخاص به إلا في حالة طلب المعلم توقيماً من أحد الوالدين و / أو أنه تم إرجاع الورقة لإدراجها ضمن ملف الطالب الأكاديمي . تعتبر الواجبات المنزلية هي تحضير مسبق أو تعزيز أو تأكيد على الأعمال الصفية ويجب أن يكون الطالب قادراً على إكمالها بشكل مستقل.

لكي يكون الطالب مستعداً بشكل جيد للاختبارات الطويلة (النهائية) ، من المهم الانتباه للمعلم في الفصل ، والقيام بالواجبات المنزلية وواجبات القراءة بشكل مستقل ، ومراجعة الأعمال الصفية والأوراق المُصححة. من المهم أيضاً أن يقوم بالتخطيط والتحضير المسبق حيث أن تأجيل الاستعداد للاختبارات الطويلة و/أو إكمال المشاريع المدرسية الكبيرة حتى اللحظة الأخيرة يعتبر من الإستراتيجيات السيئة دائماً في الدراسة.

يمكن لولي الأمر المساعدة في تطوير عادات دراسية جيدة من خلال توفير منطقة دراسة هادئة ، وتنظيم الوقت ، والأدوات الضرورية (الكمبيوتر والإنترنت والطابعة ومواد القرطاسية اللازمة للمشاريع ، إلخ).

كما يمكنه المساعدة في تنظيم وقت الطالب بشكل أكثر كفاءة ، إعداد جدول زمني للدراسة أو خطة لإتمام المشاريع ، وغيرها من المهام طويلة المدى. يمكنه أيضاً إرشاده نحو مصادر إضافية مساندة (مثل صفحات الإنترنت ، والكتب المدرسية ، والمكتبات العامة ، وما إلى ذلك). تساعد عادات ومهارات الدراسة الجيدة التي يتم اتباعها في المرحلة المتوسطة على النجاح في المرحلة الثانوية وما بعدها. إذا كانت هناك صعوبة في المحتوى الخاص بمهّمه معينه ، يمكن لولي الأمر الاتصال بالمدرس.

من أجل تقديم مزيد من الدعم لتعلم الأبناء في المنزل ، يحتاج أولياء الأمور إلى:

- التحدث بشكل إيجابي عن المدرسة والمعلمين.
- حث الأبناء على الشعور بالمسؤولية.
- التواصل مع المعلمين ومتابعة تقدم أبنائهم.
- تشجيع الأبناء على بذل قصارى جهدهم وطلب مساعدة إضافية عند الحاجة.
- مساعدة الأبناء على تحديد الأهداف المتعلقة بالمدرسة والعمل من أجلهم.
- تشجيع الأبناء على الاتفاق مع صديق في نفس الفصل للمساعدة في جمع أوراق العمل في حالة الغياب.
- تشجيع الأبناء على ممارسة العادات الصحية الجيدة (النظافة ، التغذية ، اللياقة ، النوم الكافي ، إلخ)

8-سياسة استخدام الإنترنت:

سيتمكن طلبة المرحلة المتوسطة من استخدام الإنترنت لأغراض التعلم داخل مبنى المدرسة. يتم توزيع نموذج "مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا للطلاب" (إرجع للملحق ب) على جميع الطلاب شاملة جميع القواعد واللوائح التي تشرح الاستخدام والسياسة. يتعين على جميع الطلاب توقيع النموذج في بداية العام الدراسي.

9-التواصل بين ولي الأمر والمعلم:

يقوم قسم المتوسط بالتواصل مع أولياء الأمور لتوصيل الرسائل والإشعارات وما إلى ذلك عن طريق البريد الإلكتروني لولي الأمر الذي تم تسجيله أثناء عملية تسجيل/ إعادة قيد الطالب بالمدرسة. لذلك من المهم أن يكون عنوان البريد الإلكتروني لولي الأمر صحيحاً ومستخدم. تتوفر عناوين البريد الإلكتروني للمعلمين في خطابات وصف المواد الدراسية التي يتم إرسالها بداية العام الدراسي. يمكن لأولياء الأمور استخدام عناوين البريد الإلكتروني تلك للتواصل مباشرة مع المعلمين ؛ كما يمكن التواصل مع المعلمين عبر منصة "سكولي". في حال رغب ولي الأمر في مقابلة أحد المعلمين ، فيجب عليهم إرسال رسالة إلكترونية وتحديد موعد مع المدرس المعني أو بالتواصل مع المساعدة الإدارية لقسمي المتوسط والثانوي.

10-الخدمة الاجتماعية والنفسية بالمدرسة:

تركز مهام الأخصائي النفسي والاجتماعي في المدرسة على مساعدة الطالب في تحقيق التوازن بين متطلبات المدرسة والأسرة والأصدقاء. يتعاون الأخصائي بالمدرسة مع ولي الأمر والمعلم من أجل إنشاء بيئة تعليمية إيجابية ، بل وتعزيزها أيضاً. يستطيع الأخصائي العمل مع الطالب ومع الطلاب الآخرين على إيجاد طرق للتوافق سوياً ؛ التعامل مع المشكلات خارج الفصل الدراسي ، في المدرسة والمنزل ؛ والبحث عن طرق جديدة ومبتكرة للحفاظ على قيمة المواطنة الصالحة داخل المدرسة وخارجها. قد يقوم الأخصائي بزيارة الفصل لإجراء حصص "مهارات حياتية" حول مواضيع مختلفة مثل إدارة الغضب ومهارات الدراسة الجيدة والاحترام والتعامل مع ضغوطات الآخرين ، إلخ. قد يجتمع الأخصائي مع الطالب بشكل فردي أو مجموعات صغيرة خلال أوقات الاستراحة ، وهو من يوجه الطلاب للمشاركة في مشاريع خدمية مجتمعية مختلفة ويزود المعلمين وأولياء الأمور بالاقتراحات والنشرات التي تساعد الطالب في المدرسة أو في المنزل. عندما يكون لدى الطالب مشكلة نفسية أو تعليمية أكثر صعوبة وتعقيداً وتتطلب الاهتمام ، يمكن للأخصائي أن يزود ولي الأمر بقائمة من الأماكن المهنية في الكويت (بما في ذلك أماكن لإجراء الاختبارات / التقييم والعلاج بشكل خاص و سري) التي قد تساعد الطالب في التغلب على مشكلته.

11-إدارة الطلاب:

يحق لجميع الطلاب الحصول على بيئة تعليمية آمنة كل يوم. لن يتم التسامح مع أي سلوك يهدد سلامة أي فرد من أعضاء المجتمع المدرسي (الأطفال والكبار) في أي مكان داخل المبنى المدرسي أو في الحافلات المدرسية. أي سلوك يتسبب في تعطيل عملية التعلم غير مقبول أيضاً (على سبيل المثال التأخير/ عدم الامتثال لقواعد الفصل أو المدرسة أو لتوجيهات المعلم / الحديث أو الحركة غير المسموح بها أو المفرطة / الفشل في إكمال المهام وما إلى ذلك). كما أن أي أداة قد تؤدي إلى تعطيل الحصص الدراسية أو تمثل خطراً على صحة وسلامة أي شخص متواجد في مبنى المدرسة سيتم مصادرتها فوراً بواسطة أي شخص بالغ في المدرسة لإعادتها إلى أولياء الأمور فقط. يجب احترام جميع الطلاب والأشخاص البالغين في المدرسة. إهانة الأشخاص أو الشجار أو التنمر أو إطلاق أسماء عليهم أو استخدام الألفاظ النابية أو عدم تقبل السمات الجسدية للآخرين أو قدراتهم الفكرية أو أصولهم العرقية أو الجنسية أو عدم احترام الخلفية الاجتماعية أو المعتقدات الدينية أو جنسيتهم ، إلخ ، يُعد سلوكاً غير مقبول . الغش والكذب وتزوير التوقيعات والسرقة والتخريب ، كلها أفعال تؤخذ بمحمل الجدية وتؤدي إلى اتخاذ تدابير تصحيحية. الشخص المسؤول عن إتلاف ممتلكات الآخرين يجب عليه إصلاح ما أتلفه سواء كان الشيء التالف هو ملك للمدرسة أو لموظف أو لطالب.

عند حدوث شجار أو التلفظ بألفاظ غير لائقة أو حدوث أي اتصال بدني ناتج عن شجار ، يُطلب من ولي الأمر الحضور إلى المدرسة واصطحب الطالب إلى المنزل بسبب معاقبته بالفصل نتيجة هذا السلوك.

التنمر: لا تتهاون أو تتسامح مدرسة الغانم ثنائية اللغة مع أي نوع من أنواع التنمر ، بما في ذلك التنمر الإلكتروني ، أو استخدام الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي لإلحاق الأذى بالآخرين بطريقة متعمدة ومتكررة وعدائية. سيتم تأديب الطلاب المتنمرين (مضايقة الآخرين أو يتعمدون عدم مشاركتهم أو مضايقتهم).

نحن نشجع أبنائنا الطلاب على إبلاغ مدير المدرسة أو أحد العاملين بالمدرسة عند شعور الطالب بالتهديد أو التنمر أو عند مشاهدة طالب آخر يتعرض للتنمر من شخص ما. سوف يتم التعامل مع الطلاب المتنمرين بشكل حازم وجديّ إبتداء من الفصل من الدراسة ليوم أو أكثر وقد ينتهي بالفصل النهائي من امدرسة أو الحرمان من التسجيل بالمدرسة.

السلوك المحبب والمتوقع من الطلاب: يتحمل جميع الموظفين والطلاب مسؤولية الحفاظ على ثقافة المدرسة و التي ترحب وترعى وتفضي إلى التعلم. إن القواعد الذهبية العشرة لمدرسة الغانم ثنائية اللغة و التي توجه سلوك الطلاب هي كالاتي:

- الحضور إلى المدرسة يومياً ، وفي الوقت المحدد ،بارتداء الزي المدرسي ، مع إحضار جميع المواد اللازمة إلى الفصل.
- المشاركة بنشاط في جميع الحصص والعمل بجد.
- استكمال المهام في الوقت المحدد والالتزام بالقراءة يومياً.
- معرفة واتباع جميع قواعد المدرسة والفصل.
- التفكير قبل التصرف والتحدث.
- احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم وآرائهم واختلافهم.
- أظهار الاحترام للآخرين فيما يخصهم من : العمل ، المظهر ، الأفعال ، واللغة.
- تحمل المسؤولية عن الأفعال.
- تجنب ضغوطات الآخرين السلبية وتصرفاتهم.
- السعي للتحويل لقدوة للطلاب الأصغر سناً.

يمكن للطلاب المساعدة في تعزيز بيئة تعليمية آمنة من خلال التصرف بطريقة مناسبة للمدرسة ومقبولة اجتماعياً. على الطالب تجنب أي سلوك يتعارض مع تعلمه و / أو رفاهيته الخاصة أو الخاصة بالآخرين.

12-مجلس الطلاب:

يوفر مجلس الطلاب فرصة لأبنائنا الطلاب للشعور بالمسؤولية الاجتماعية وممارستها وتطوير مهارات القيادة. هدف المجلس هو مساعدة الطلاب على الشعور بأن صوتهم مسموع وأنه يمكنهم إحداث تغيير. يشارك ممثلو الطلاب في تنظيم الفعاليات على مدار العام وإبلاغ إدارة المدرسة بأي مخاوف قد تتواجد لديهم أو قضايا يرغبون في مناقشتها. كل عام ، في أكتوبر ، يذهب طلبة المرحلة المتوسطة إلى صناديق الاقتراع لانتخاب ممثليهم. نشجع كل طالب على المشاركة والترشح للانتخاب كممثل للفصل في المجلس.

13- بناء الشخصية للطالب:

في المرحلة المتوسطة ، يواجه الطلاب العديد من التغييرات الجسدية والعقلية والعاطفية والاجتماعية. خلال هذه الفترة الزمنية ، تتطور هويتهم وتصبح بارزة بين الأصدقاء وأفراد العائلة. " بناء شخصية الطالب" يساعد الطلاب في صقل السمات الأخلاقية وورفع حس المسؤولية والإهتمام مع التركيز على القيم العالمية. سيتعرف الطلاب على تلك القيم وسيتمهمون قدرة هذه القيم في التأثير على تصرفات الفرد وسلوكياته. ستتاح للطلاب أيضاً العديد من الفرص لتطبيق قيم أخلاقية ومدنية أخرى مهمة من خلال الممارسة والتطبيق كاحترام والمسؤولية والنزاهة والمثابرة والشجاعة والعدالة وظيف النفس .

14- الأنشطة اللاصفية:

يوفر برنامج المرحلة المتوسطة فرصاً لا حصر لها للتفاعل مع أشخاص من المجتمع والمدرسين والطلاب الآخرين في مواقف اجتماعية داخل وخارج المدرسة. من أمثلة الفعاليات والأنشطة التي من شأنها مساعدة الطالب في تنمية المهارات الاجتماعية والثقة بالنفس : المشاركة في الرياضات الداخلية والرحلات الميدانية ، وحضور المحاضرات التي يلقيها المتحدثون الضيوف ، والتطوع كقراء رفاق للمتعلمين الصغار في المدرسة ، والتطوع في المشاريع البيئية (مثل حملات تنظيف الشاطئ ، ومشاريع إعادة التدوير) وغيرها من الأنشطة المجتمعية (الحفلات الموسيقية والمسرحيات ومعارض العلوم و Helping Hand Campaign ، stem activities ، والتسجيل في النوادي والأنشطة بعد المدرسة والاحتفال بيوم الأمم المتحدة ويوم الرياضيات واليوم العالمي ، والمنافسة في حملات القراءة وأولمبياد الرياضيات.

نظام تقييم الطلاب وحساب الدرجات

اعتمدت مدرسة الغانم ثنائية اللغة التقييمات البنائية والنهائية . الاختلاف الأساسي بين التقييمات البنائية والنهائية في أن التقييم البنائي يستخدم لتحسين تعلم الطلاب ؛ حيث أنه يقدم ملاحظات للطلاب الذين لا يجيدون المعلومة أو المهارة لكي يستمروا في العمل والتعلم حتى إجادتها بشكل كاف. أما التقييم النهائي فإنه يعتمد على تقييم ما تعلمه الطلاب وتحديده من خلال إعتبار درجة الاختبار نهائية . ومن ثم إنتقال الطالب بعد ذلك إلى هدف التعلم التالي.

1-التقييم البنائي:

التقييم البنائي هو جزء لا يتجزأ من التعليم والتعلم حيث أن عملية التقييم هي عملية مستمرة و مُدمجة في الممارسة الصفية أثناء التدريس ، كما إنه عنصر تكاملي بين الأداء والنتيجة باستخدام نماذج التقييم ومعايير الدرجات لتحديد معايير متسقة للدرجات والتي يتم مشاركتها مع الطلاب والمعلمين. يوفر التقييم البنائي قاعدة أساسية للتقييم الذاتي والتفكر والمراجعة مع الزملاء . كما أنه يضمن التقييم الدقيق والعاقل ، ويعزز الفهم ويسمح لإجراء تعديلات في مواضيع التدريس اللاحقة. التقييم البنائي يتطلب تغذية راجعة مستمرة كما يمثل 30% من درجة التقييم.

2-التقييم النهائي:

يتم عمل التقييمات النهائية بشكل دوري لتقييم تعلم الطلاب بعد القيام بالتدريس. تُعد التقييمات النهائية بمثابة وثائق رسمية عن تقدم الطالب وإتقانه للمهارات والمحتوى. تمثل الاختبارات النهائية 70% من درجة التقييم.

3-تقييم الطالب:

يتم احتساب متوسط نهاية السنة لكل مادة بناءً على النسب المئوية التالية: الفصل الأول (40%) + الفصل الدراسي الثاني (60%). سيتم احتساب متوسط الفصل الدراسي الواحد بناءً على درجات الاختبارات البنائية والنهائية. المواد التي بجانبها علامة (I) والتي تعني "غير مكتمل" أو (N.A) أي "غير منطبق" لا يتم احتسابها كجزء من المتوسط الكلي. كل مادة لها نسبة معينة من المتوسط الكلي لذلك يتم ضرب درجة الطالب بوزن المادة من المتوسط الكلي ومن ثم جمع تلك النتائج لاحتساب المتوسط الكلي .

قيمة المواد من المتوسط الكلي هي كما يلي:

الصف السادس: اللغة الإنجليزية x 1.6 ، اللغة العربية x 1.5 ، الرياضيات x 1.4 ، العلوم x 1.4 ، التربية الاسلامية x 0.7 ، القرآن x 0.3 ، اللغة الفرنسية x 0.7 ، الدراسات الاجتماعية x 0.7 ، الكمبيوتر x 0.7 ، التربية البدنية x 0.7 ، التربية الموسيقية /التربية الفنية x 0.3.

الصفوف السابع والثامن : اللغة الإنجليزية x 1.5 ، اللغة العربية x 1.5 ، الرياضيات x 1.4 ، العلوم x 1.4 ، التربية الإسلامية x 0.6 ، القرآن x 0.3 ، اللغة الفرنسية x 0.6 ، الدراسات الاجتماعية x 0.6 ، الكمبيوتر x 0.6 ، التربية البدنية x 0.6 ، الجغرافيا x 0.6 ، التربية الموسيقية / التربية الفنية x 0.3.

الانتقال للمرحلة الدراسية التالية / البقاء في نفس المرحلة الدراسية / إعادة الاختبار

1- الانتقال للمراحل الدراسية التالية:

لكي يكون الطالب مؤهلاً للانتقال للصف الدراسي التالي ، يجب أن يحصل الطالب على درجات النجاح (50% أو أعلى في المتوسط السنوي والمواد الدراسية الأربعة الأساسية) ، وأن يستوفي متطلبات الحضور ، وأن يكون لديه سجل سلوكي مقبول.

2- الملاحظة الأكاديمية:

الطلاب الحاصلين على معدل إجمالي أقل من 60 % ، وأولئك الذين يسجلون أقل من 60% في المواد الأساسية (الإنجليزية والعربية والرياضيات والعلوم) يتم وضعهم تحت الملاحظة الأكاديمية حتى يتحسن أداءهم باستمرار فوق مستوى 60%.

3- البقاء في نفس المرحلة الدراسية :

الطلاب الذين لا يحققون درجة النجاح في ثلاث مواد أساسية أو أكثر لن ينتقلوا للصف الدراسي التالي ولن تتم إعادة اختبارهم في أي مادة.

4- إعادة الاختبارات والانتقال المشروط للصف الدراسي التالي:

الطالب الحاصل على درجة رسوب في مادة أو مادتين أساسيتين سوف يقوم بإعادة اختبار. إذا كانت الدرجة التي تم الحصول عليها في إعادة الاختبار درجة نجاح ، فستستبدل درجة نهاية السنة في التقرير ويتم إعادة حساب المتوسط السنوي الإجمالي. إذا كان الطالب حاصل على درجة رسوب في إعادة الاختبار ، سينتقل للصف الدراسي الثاني شريطة أن تكون الدرجة النهائية في مادة الرسوب أعلى من 45% ، والدرجة النهائية في مادتين أساسيتين على الأقل أعلى من 60% ، ويبلغ المتوسط السنوي أكثر من 60% ، مع تلبية متطلبات الحضور ، وأداء أكاديمي وسلوك عام مقبول.

يتم وضع الطالب تحت الملاحظة الأكاديمية في مادة الرسوب ويلتزم أولياء الأمور بالدعم المنزلي حتى يصل مستوى الأداء إلى مستوى مقبول. يمكن للطالب الاستفادة من الانتقال للصف الدراسي التالي ووضعه تحت الاختبار الأكاديمي أو إعادة العام الدراسي مرة واحدة فقط في المرحلة المتوسطة. إذا رسب الطالب للمرة الثانية ، ستطلب المدرسة من أولياء الأمور نقل ابنهم /ابنتهم إلى مدرسة أخرى. أي إعادة تسجيل ربما تكون قد سبقت نتائج نهاية السنة ستعتبر ملغاة. إذا تغيب الطالب خلال الفترة الأخيرة لوضع الدرجات بما في ذلك امتحانات نهاية السنة ولم تكن هناك فرصة لجدولة إعادة الاختبار قبل الإجازة الصيفية ، فسيتم تحديد موعد الاختبار في أوائل سبتمبر ، قبل بداية الدوام الرسمي للمدرسة. إذا تغيب الطالب لمدة 30 يوماً أو أكثر خلال العام الدراسي ، فستقوم لجنة مؤلفة من مدير المدرسة ومدير المرحلة وأخصائي المدرسة بدراسة الحالة لاتخاذ قرار بشأن إجراء اختبار شامل في المواد الأساسية الأربعة قبل انتقال الطالب إلى الصف التالي.

الطلاب المتفوقين

تقدر مدرسة الغانم ثنائية اللغة الإنجازات الأكاديمية والسلوكية للطلاب وتحتفل بها في إطار رسمي في نهاية كل فصل دراسي. يُرسل مربو الفصول إلى مدير المدرسة قائمة بالطلاب المؤهلين للحصول على شهادات التفوق على النحو التالي:

- شهادة "Principal's List" : تُمنح للطلاب الحاصلين على 93% أو أعلى في المعدل النهائي ، ويجب أن يكون لديهم سجل جيد في الحضور والسلوك .
- شهادة "Honor Roll" : تُمنح للطلاب الحاصلين على 90% أو أعلى في المعدل النهائي ، ويجب أن يكون لديهم سجل جيد في الحضور والسلوك.

اللغة الانجليزية

يتوافق منهج اللغة الإنجليزية مع " U.S.A. Common Core State Standards ". ينصب تركيز منهج اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في مجالات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. يدرس الطلاب أنواع مختلفة من الأدب مثل الأدب متعدد الثقافات ، والخيال التاريخي ، والسير الذاتية ، والشعر ، والخيال ، وما إلى ذلك. يوفر تنوع مواد القراءة للطلاب فهماً أعمق للعالم من حولهم ، فضلاً عن تقدير أكبر لثقافتهم ومكانتها في العالم. القراءة المستقلة جزء مهم من المنهج الدراسي. يتضمن المنهج دراسة القواعد والمفردات والهجاء. يعتمد تدريس الكتابة على عملية الكتابة: التخطيط ، والصياغة ، والتحرير ، والمراجعة ، والنشر. غالبًا ما يتم مشاركة عمل الطلاب من خلال القراءة أمام زملاء الفصل والعروض التقديمية. تعد وحدات الدراسات النصية والتاريخ والجغرافيا والدراسات الثقافية الحالية جزءًا من برنامج اللغة الإنجليزية. يتوقع من الطلاب القراءة لمدة لا تقل عن خمس عشرة دقيقة كل ليلة. سوف يتعلمون تطبيق مجموعة واسعة من الاستراتيجيات لفهم وتفسير وتقييم وتقدير والاستجابة لنصوص القراءة الأدبية والتفسيرية. سيكونون قادرين على المشاركة في مجموعة متنوعة من مواقف التحدث والاستماع بطريقة مناسبة. سيكون لديهم فرصة كبيرة لممارسة التعبير عن أفكارهم بشكل فعال في عمل كتابي متماسك وجيد التنظيم لمجموعة متنوعة من الأغراض ووأمام الحاضرين.

الرياضيات

استنادًا إلى معايير Common Core State Standards ، يركز منهج الرياضيات على مساعدة الطلاب في اكتساب فهم عميق للمفاهيم الرياضية وأن يصبحوا متمكنين في حل المشكلات من خلال تحسين مهارات التفكير. سيكون الطلاب قادرين على تحليل واستخدام العلاقات النسبية وفهم وتطبيق خصائص الدلائل ، والحساب مع استخدام الأعداد الصحيحة والأعداد المنطقية كما سيكونون قادرين على التعبير عن العلاقات الكمية باستخدام المصطلحات الجبرية وحل المشكلات الواقعية والرياضية التي تتضمن قياس الزاوية والمساحة والمساحة السطحية والحجم. سيكونون قادرين على جمع وتنظيم وتمثيل مجموعات البيانات وحل مشاكل الاحتمالات.

العلوم

طبقًا لمعايير Next Generation Science Standards ، تعتبر العلوم مادة علمية تفاعلية متمحوره حول الطالب ، مما يعزز مشاركة الطلاب واهتمامهم بعملية التعلم. يشمل منهج العلوم تعليم القراءة والكتابة (مثل القراءة والكتابة وفهم المحتوى العلمي) لتعزيز معرفة الطلاب بالقراءة والكتابة وضمان استعدادهم لبرامج المرحلة الثانوية الصارمة. تدمج أنشطة الفصل الدراسي التكنولوجية والرياضيات والهندسة مع العلوم لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب وحل المشكلات والإبداع والاستقصاء والتدريب العملي. سيقوم الطلاب أيضًا بتحسين مهاراتهم التحليلية والتجريبية من خلال العمل في المختبر. في المرحلة المتوسطة ، سيستمر الطلاب في تطوير فهمهم لمختلف فروع العلوم ، والتي تشمل: علوم الحياة ، وعلوم الأرض ، والعلوم الفيزيائية.

الدراسات الاجتماعية باللغة الانجليزية

يمكن برنامج الدراسات الاجتماعية الطلاب من تطوير قدرات التفكير الناقد كمواطنين مهتمين ومدركين بشكل أفضل للتطورات التي تحدث في مجتمعهم وفي العالم.

إن هذا البرنامج يركز على دراسة مجموعة متنوعة من المناطق والثقافات في العالم الغربي وغير الغربي ، حيث يتعلم الطلاب عن الأماكن والبيئات المختلفة التي تمكنهم من فهم الروابط التي تربط الناس والثقافات ببعضهم البعض. في الصف السابع يدرس الطلاب جغرافية مناطق معينة في الولايات المتحدة وكندا وأمريكا اللاتينية وأوروبا ، بينما يركز طلبة الصف الثامن على جغرافية مناطق معينة في إفريقيا وجنوب غرب آسيا ، جنوب آسيا ، جنوب شرق آسيا ، شرق آسيا ، أوقيانوسيا والقارة القطبية الجنوبية. بالإضافة إلى ذلك ، يركز برنامج الدراسات الاجتماعية على التاريخ والجغرافيا البشرية لهذه المناطق مما يتيح للطلاب فهم أفضل لكيفية تطور المجتمع على مر القرون. يتعلم الطلاب كيف يمكن الاستفادة من دروس الماضي لاتخاذ قرارات حكيمة للحاضر والمستقبل.

يركز برنامج الدراسات الاجتماعية بقوة على الأفكار والأحداث والشخصيات المهمة والدائمة التي تؤثر على حياة الناس. سيتم إيلاء اهتمام خاص للأحداث الجارية لأنها تؤثر على الحالة الراهنة والوطنية والعالمية.

تكنولوجيا المعلومات

في المرحلة المتوسطة ، من المتوقع أن يصبح الطلاب متمكنين من استخدام التكنولوجيا وفهم طبيعة أنظمة التكنولوجيا وتشغيلها. إن استخدام التكنولوجيا يفتح الباب أمام العالم خارج حدود الفصل الدراسي ويزيد من فرص النجاح للطلاب . يهدف قسم تكنولوجيا المعلومات إلى خلق متعلمين مدى الحياة يتخذون قرارات مستنيرة حول دور التكنولوجيا في حياتهم. سيتم دمج التكنولوجيا في التعليم والتواصل وحل المشكلات والتحليل والبحث وفقاً للبيانات التوجيهية لمدرسة الغانم ثنائية اللغة واتخاذ القرار من المنظور الأخلاقي.

يتبع منهج تكنولوجيا المعلومات معايير "ISTE" لخلق مواطنين رقميين يدركون أهمية الاستخدام السليم للتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.

اللغة الفرنسية

يتم تدريس اللغة الفرنسية في الصف السادس بهدف تطوير مهارات التواصل الأساسية وتقدير الثقافة الفرنسية. يمارس الطلاب اللغة الفرنسية اليومية الأساسية ، والتعبير عن أنفسهم والتواصل في مواقف محددة ومتنوعة ، وذلك باستخدام معظم قواعد النحو الأساسية والمصطلحات اللغوية ، ومهارات المفردات والمعرفة. يتم تطوير المهارات والمعرفة في سياق أنشطة التواصل الشفهي والقراءة والكتابة حيث يتم تعريف الطلاب على التنوع الثقافي في العالم الناطق بالفرنسية.

نحن نشجع أبنائنا الطلاب على إثراء تجربتهم اللغوية الفرنسية من خلال البحث عن فرص لممارسة اللغة خارج الفصل الدراسي ، مثل قراءة قوائم المطاعم وأسماء المتاجر والكتب الهزلية. إن مشاهدة البرامج التليفزيونية والأفلام الفرنسية ، وحضور الأحداث الثقافية مثل المهرجانات الفرنسية ، أو زيارة مواقع تعلم اللغة الفرنسية ، يثري الطالب ثقافياً ويساعد في تعزيز اكتساب اللغة. كما سيتم إتاحة الفرصة لإظهار تعلم اللغة الفرنسية وتقديرها الثقافي من خلال أنشطة الاحتفال باليوم الدولي للفرنكوفونية "Journée Internationale de la Francophonie" .

التربية البدنية

يقدم برنامج التربية البدنية أنشطة ممتعة وخبرات تعليمية تُرسى العادات الصحية مدى الحياة ، وكيفية التعامل مع الآخرين بشكل حسن ، والمهارات والمعرفة الرياضية ، واللياقة البدنية. يهدف قسم التربية البدنية إلى زيادة إمكانيات كل طالب من خلال اتباع سلوك إيجابي أثناء الأنشطة البدنية ومن خلال قياس مستوى اللياقة البدنية لكل طالب. سوف يكتسب الطالب المهارات الحركية وأنماط الحركة اللازمة لأداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية التي من شأنها تحسين الأداء والصحة العامة. سوف يصبح الطالب أيضاً على معرفة بالمفاهيم والمبادئ والاستراتيجيات التي تنطبق على تعلم وأداء الأنشطة البدنية وكذلك اللياقة البدنية.

الفنون البصرية والحركية

يتم دمج منهج الفنون البصرية والحركية المعايير التعليمية الحالية في الولايات المتحدة ومتطلبات مناهج وزارة التربية التي تتضمن عناصر المحتوى العربي والإسلامي. يهدف هذا المنهج إلى تمكين الطلاب من أن يصبحوا متمكنين في القراءة والكتابة والتعبير الفني (الفنون المرئية والموسيقى والرقص والدراما) كمظاهر ثقافية للتنمية البشرية والتي تتيح لهم أن ينموا كأشخاص مبدعين ومفكرين وروحانيين. تهتم الفنون بالإدراك الفني للطلاب والتعبير الإبداعي والتقدير الجمالي والمعرفة التاريخية والثقافية.

يتعلم الطلاب تقدير الإنجازات التاريخية والجوانب الثقافية للفنون. لقد أصبح الطلاب فخورين بثقافتهم ويعززون احترامهم لتعدد الثقافات في جميع أنحاء العالم. يمكن لكل طالب العمل بوتيرة ذاتية من أجل التعلم وتطوير التعبير عن الذات والثقة بالنفس. كما أن الدراما تم دمجها في المنهج الدراسي.

التربية الإسلامية

المنهج المتبع بالنسبة للتربية الإسلامية هو منهج الوزارة يشرح بأسلوب سلس ومشوق مع الاستعانة بالوسائل السمعية والمرئية.

القرآن الكريم

المنهج المتبع في مادة القرآن الكريم هو المقرر من وزارة التربية. هذا وستكون طريقة تحفيظ القرآن الكريم من خلال الاستماع إلى الأشرطة وتدريب الطلاب على التلاوة الصحيحة. وللمساعدة على الحفظ والتجويد في البيت يمكنكم العودة إلى موقع برنامج المحفظ لتلاوة القرآن الكريم.

<http://www.salaamsoft.com/mohaffez/mohaffez.htm>

الدراسات الاجتماعية

نطبق المنهج الرسمي المعتمد من قبل وزارة التربية والكتاب المدرسي التابع له ويعتمد على استخدام وسائل توضيحية وعلى البحث. ونسعى في تدريسي المنهج إلى تعريف الطالب بالعالم الذي يعيش فيه وتمكينه من فهم طبيعته الفيزيولوجية والبشرية والثقافية وتقدير أوجه الاختلاف والتشابه بين المجتمعات بشكل موضوعي ونقدي. المهارات التي يكتسبها الطالب تتجاوز المادة إلى إعدادة ليكون إنساناً باحثاً، متأقلاً مع عالمه وناجحاً في المستقبل.

اللغة العربية

تؤكد فلسفة المدرسة وتعاليمها الالتزام بالثقافة والتراث والقيم العربية والإسلامية. والاهتمام بتعزيز مستوى إتقان اللغة العربية هدفه الأسمى ترسيخ الانتماء إلى هوية ثقافية متميزة وتعزيز الشعور الوطني والقومي. ويكتسب تعليم اللغة الأم أهمية أكبر في المدارس ذات المناهج الأجنبية ليشعر الطلاب بالفخر والاعتزاز بتراثهم ولغتهم ويحافظوا على اللغة العربية وسيلة للتعبير والتواصل؛ لذا فإنه في رأس قائمة أهدافنا تعزيز مهارات التعبير الوظيفي والوجداني. ولا ننسى دور المطالعة الحرّة باللغة الأم في تنمية الفكر وتعزيز روح الانتماء الثقافي والمواطنة.

نطبق المنهج الرسمي المعتمد من قبل وزارة التربية والكتاب المدرسي التابع له؛ كما نستعين بمواد مساندة خارجية تساعد في تطوير المهارات اللغوية عامة وتنمية الثروة اللغوية والتذوق الفني. ونستخدم الأسلوب المبسط في تعليم اللغة مستعينين بالوسائل الإيضاحية والتقنيات الحديثة. نعتمد في المواد المساندة قصصاً ومؤلفات يقوم الطلاب بدراستها وتحليلها ويطبقوا من خلالها المهارات المطلوبة ويقفوا عند الأساليب الفنية المستخدمة بهدف إثراء حصيلتهم اللغوية وتطوير أسلوبهم الأدبي.

المهم اليوم لطلاب القرن الحادي والعشرين، العصر الرقمي، ليس أن يحفظوا المعلومات وإنما أن يتعلموا الوصول إلى مصادرها والبحث فيها واختيار المناسب وتحليله مستخلصين المفيد منها لاستخدامه في التعبير عن أفكارهم بشكل واضح، كل ذلك بسرعة فائقة. ولتحقيق ذلك بنجاح مازالوا بحاجة للتمكن من المهارات الأساسية في القراءة والكتابة، سواء كانت على الورق أو باستخدام التقنيات الحديثة. يتدرب الطلاب على القراءة النقدية وتحليل المعلومات المختلفة النوع والمصدر على نحو فعال، كما ننمي لديهم القدرة على البحث واستخراج المعنى من النص وعلى إنتاج نص مترابط معنوياً يؤدي هدفه التواصلية. ونعمل على تشجيع الطلاب على المطالعة وقراءة الأنواع الأدبية والكتب المختلفة والصحف والمجلات والبحث في المصادر المتنوعة في المدرسة والبيت. ولتعريف الطلاب على تراثنا الفكري والأدبي تتضمن المواد المساندة مؤلفات لأعلام الأدب والفكر العربي كما ننظم حملة سنوية للمطالعة العربية يتبارى فيها الطلاب قراءةً وتأليفاً.

الملحق (أ)

اتفاقية استخدام الخزانة والتوقعات من الطلبة

يرجى قراءة الإرشادات التالية بعناية لقيام الطالب باستئجار خزانة مدرسية لمرحلة المتوسط والثانوي داخل مدرسة الغانم ثنائية اللغة. إن الانتفاع بالخزانات المدرسية يعتبر امتياز وليس حق. إليكم بعض القواعد التي تحدد الاستخدام الأمثل لتلك الخزانات ويتبعن على ولي الأمر / الوصي الالتزام بها:

- جميع الخزائن هي ملك للمدرسة ويتم تخصيصها للطلبة لاستخدامها للأغراض المسموح بها فقط.
 - رسم استخدام الخزانة خمسة دنانير ويُسدّد مرة واحدة في بداية العام الدراسي.
 - يجب على كل طالب إحضار القفل الخاص به. لن توفر المدرسة مفاتيح أو أقفال.
 - ينصح الطلبة بوضع المفاتيح في سلسلة معلقه على حقائبهم المدرسية. لن يُقبل نسيان المفتاح في المنزل كعذر لعدم الاستعداد لليوم الدراسي.
 - لا تتحمل المدرسة أي مسؤولية عن فقد أو تلف المواد الشخصية أو المدرسية في خزانة مغلقة أو مغلقة.
 - تقع على عاتق الطلبة مسؤولية الحفاظ على نظافة الخزانة وتنظيمها.
 - لا يجب على الطلبة أن يتسببوا في تلف أو سوء استخدام الخزانة أو إلحاق الضرر بها. كما لا يتعين على الطلبة الكتابة أو وضع ملصقات أو تخريب الخزانات بأي طريقة. وإلا سيتم فرض التكلفة الكاملة لاستبدال الخزانة (+ 10 دينار كويتي) غرامة على الطلبة المخالفين لهذا البند.
 - لا يسمح بتعليق أي شيء أو لصقه على السطح الخارجي للخزانة.
 - يجب عدم حفظ النقود والمجوهرات في الخزائن.
 - تخزين الطعام والشراب في الخزانة غير مسموح به. يجب على الطلبة الاحتفاظ فقط بالمواد اللازمة للعمل المدرسي في الخزائن.
 - يتحمل الطلبة مسؤولية محتوى خزائنهم ويجب ألا يشاركوا خزائنهم مع الطلبة الآخرين.
 - سيتمكن الطلبة من الوصول إلى الخزانات خلال أوقات محددة (قبل بداية الحصة الدراسية وأثناء فترات الراحة ونهاية اليوم). لا يجوز لهم استخدام الخزائن أثناء وقت الحصة.
 - التأخير في التواجد في الفصل الدراسي بسبب الذهاب إلى الخزانة أمر غير مقبول.
 - جميع الخزانات تخضع للتفتيش الدوري. تحتفظ إدارة المتوسط والثانوي بالحق في تفقد الخزائن في أي وقت.
 - في حالة فقدان المفتاح ، تقع على عاتق الطلبة مسؤولية توفير حل لهذا الأمر.
- يرجى إكمال الإقرار أدناه وإعادتها إلى مُربي الفصل.

أفهم الإرشادات المذكورة أعلاه وأن عدم مراعاة هذه الإرشادات قد يؤدي إلى فقدان امتيازات الخزانة على الفور.

اسم الطالب _____ التوقيع _____

توقيع ولي الأمر _____ التاريخ _____

الملحق (ب)

مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا للطالب

المبدأ الأساسي

تسعى مدرسة الغانم ثنائية اللغة من خلال استخدام التكنولوجيا إلى تعزيز مشاركة الطلبة في العملية التعليمية وأيضاً تطوير المهارات اللازمة لتحقيق النجاح في اقتصاد المستقبل. تعتبر التكنولوجيا وسيلة هامة لتحسين جودة التعليم ككل. إن استخدام الوسائل التكنولوجية المتوفرة في المدرسة سيكون متاحاً للجميع من طلاب ومدرسين.

مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا

لقد أصبح الإنترنت والنشاطات المتعلقة به جزءاً لا يتجزأ من روتين المدرسة اليومي. لقد تبنت مدرسة الغانم ثنائية اللغة برنامج "أحضر جهازك" - والذي يمكن للطلاب من خلاله إحضار أجهزتهم الخاصة مثل الأي باد أو اللابتوب للمدرسة - وذلك لتعزيز تجربتهم الأكاديمية وتحسين مهارات تكنولوجيا المعلومات لديهم. استخدام هذه الأجهزة يوفر مصدراً إضافياً للتعلم في الصف ويدعم التزام مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتوفير معايير تعليم القرن الواحد والعشرين.

تحدد مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا توقعات المدرسة تجاه كل النشاطات بما في ذلك سياسة استخدام الإنترنت. عند استخدام الإنترنت يتوجب على الطالب أن يكون كفوءاً مراعياً للأصول الأخلاقية وملماً بقواعد الاستخدام القانوني لمصادر الإنترنت في المدرسة. في حال مخالفة المستخدم لأي بند من البنود قد يتم استبعاده من استخدام شبكة GBS والبرامج المرافقة. يكون الطالب مسؤولاً مسؤولية كاملة عن جهازه.

على كل المستخدمين مراجعة "مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا" والموافقة على العمل بها. يتوجب على الطلبة وأولياء أمورهم توقيع عقد "قواعد استخدام التكنولوجيا" والموافقة على تحمل الطالب المسؤولية وذلك قبل منح الطالب إذن باستخدام الإنترنت.

في حال الاشتباه بوجود خرق للقوانين يقوم مدير المرحلة أو نائبه بمراجعة القضية لاتخاذ القرار النهائي. يحق للمدرس عدم منح إذن باستخدام الشبكة لأي طالب في حال شعر بأنه قد خالف قواعد استخدام التكنولوجيا في صفه. يحق للإداريين والمدرسين وأي فرد من فريق الدعم أن يطلبوا من مدير المدرسة أن يلغي دخول طالب ما إلى شبكة المدرسة بسبب خرقه للقوانين.

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

يمكن للملايين حول العالم رؤية ما تتم مشاركته على مواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر والمدونات وغيرها من مواقع التحادث والموضوع غير مقتصر على الأصدقاء فقط.

تنص قوانين مدرسة الغانم ثنائية اللغة على حماية ملكية وسمة الفرد والمدرسة ولذلك يجب أن يكون كل طلاب GBS على دراية بأهمية الاستخدام المسؤول للإنترنت. ممنوع على الطلبة نشر أية صور تم التقاطها داخل حرم المدرسة. إن نشر أية تعليقات عن المدرسة أو أي شخص من المجتمع المدرسي والتي من الممكن أن تشكل خرقاً لمعلومات سرية أو تشويهاً للسمعة فسيتم اتخاذ الإجراءات التأديبية والتي من الممكن أن تصل لحد الطرد.

قواعد GBS لاستخدام التواصل الاجتماعي

تهدف القواعد التالية إلى مساعدة الطلبة لتفادي المشاكل التي قد يسببها الاستخدام الخاطئ لمواقع التواصل الاجتماعي. تُعرف المواد غير اللائقة بأنها المواد غير القانونية والمحظورة من قبل قوانين دولة الكويت و مدرسة الغانم ثنائية اللغة أو أي شيء قد يُعتبر مسيئاً أو مهيناً أو تشهيرياً أو غير لائق بالنسبة للمدرسة.

1. نشر ما هو لائق فقط (وفقاً لما تم تعريفه سابقاً) من المعلومات الشخصية على صفحاتهم:

• نشر عنوان إيميل و أسماء لائقة.

• لا تنشر أي مرجع قد يكون مخالفاً للمألوف في المجتمع المدرسي أو قوانين دولة الكويت.

2. إدارة ألبومات الصور الإلكترونية:

• لا تنشر صوراً تعتبر غير مقبولة وفق معايير المجتمع الكويتي.

• في حال قام أحدهم بعمل "Tag" لاسمك على صورة غير لائقة، قم بإزالة Tag واطلب من الشخص إزالة الصورة من ألبومهم.

الدليل التعريفي للمرحلة المتوسطة

- تأكد من إدراج صورك تحت خاصية "يمكن للأصدقاء رؤيته فقط" لتجنب أي إخراج ولفادي إنتشار أي منشور تم تحميله من دون قصد أثناء عملية التحميل.
- 3. قم بمراقبة ما تنشره دائماً للتأكد من أن كل المنشورات الموجودة على حائطك مناسبة ولائقة.
- 4. أضف الأصدقاء والمعارف فقط إلى مجموعة أصدقائك. ضع ضوابط لحسابك بحيث يتمكن الأصدقاء فقط من الاطلاع على محتواه.
- 5. استخدم وسائل التواصل الاجتماعي بوعي مع أصدقائك للتأكد من تفادي العواقب غير المرغوبة والتي قد تؤثر سلباً على مكانتك في المدرسة.
- 6. انضم إلى المجموعات المناسبة فقط و راقب المجموعات باستمرار للتأكد من أن محتواها واتجاهاتها لا تنزل لائقة ومناسبة.
- 7. استخدم وسائل التواصل الاجتماعي استخداماً غير ضار و غير مؤذ أو مهين للآخرين والمدرسين و الطلبة والمدرسة ككل.

مسؤوليات المُستخدم

يتحمل أي مُستخدم للإنترنت المسؤوليات التالية:

- تحمل مسؤولية كل المواد المتداولة (المُرسله و المُتلقاة).
- الحصول على موافقة المدرس قبل دخول أي موقع أو إرسال أو استقبال أي ملف.
- مراقبة كل المواد المُتلقاة من الإنترنت. في حالة الشك حول أية مادة الرجاء إبلاغ المُدرس فوراً.
- احترام حقوق المُلكية. تعتبر كل المعلومات التي يمكن الحصول عليها عبر الإنترنت مُلكية أحد ما ويجب أن تُعامل كملكية خاصة. يجب الإشارة إلى أي مصدر يتم استخدامه عبر الإنترنت وأي خرق لذلك يُعتبر سرقة أدبية.

ضمان الحماية

يعتبر توفير خصوصية لأجهزة الكمبيوتر أولوية خاصة عندما يضم النظام عدة مستخدمين. يتضمن ذلك ما يلي:

- يراقب المدرسون استخدام الطلبة للتكنولوجيا لضمان نزاهة النظام.
- على الطلبة الإبلاغ عن أي اختراق للخصوصية. فهم مسؤولون بشكل كامل عن كل الإيميلات المُرسلة و المُتلقاة خلال استخدامهم للإنترنت. يتوجب على الطلبة المحافظة على سرية كلمات السر الخاصة بهم كما يتوجب عليهم عدم محاولة انتحال صفة شخص بهدف اختراق حسابه. يرجى الانتباه إلى أن الإيميل غير مضمون الخصوصية ويمكن لمشغلي النظام الدخول إلى كل الحسابات.
- ممنوع تخريب أجهزة الكمبيوتر ويعتبر ذلك عملاً كيدياً لإتلاف معلومات مُستخدم آخر. يُعتبر خلق الفيروسات وإرسال إيميلات جماعية والتلاعب بأعمال الآخرين تصرفات غير مقبولة و غير لائقة وتؤثر على نزاهة النظام.
- ممنوع التلاعب أو تغيير أية خاصية في ال software المُحمل على أي كومبيوتر.
- يتعرض من يقوم بالسرقة أو التخريب لأي من أجهزة المدرسة أو الطلبة الآخرين للمساءلة والعقوبات التأديبية وتعويض المتأذي.

اتباع الآداب الصحيحة

- كن مُهذباً. لن يتم التهاون في حالة استخدام أية رسائل مسيئة.
- احترام الخصوصية: وفقاً لقوانين مدرسة الغانم ثنائية اللغة فإنه يُمنع تبادل أو نشر عناوين أو أرقام الآخرين.
- حافظ على نزاهة النظام: يجب عدم استخدام الإنترنت بشكل يُعطل المستخدمين الآخرين (مثال: تحميل ملفات كبيرة خلال وقت ذروة الاستخدام أو إرسال مجموعة من الإيميلات، الخ..).
- احترام قوانين دولة الكويت: كل النشاطات غير القانونية ممنوعة منعاً باتاً، سيتم تبليغ السلطات المعنية عن أية رسائل أو نشاطات غير قانونية.
- التتمر الإلكتروني: استخدام التكنولوجيا، مثل الإيميل والمدونات والرسائل النصية و وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من مواقع المحادثات، للتتمر على الآخرين (موظفين أو طلاباً) أو تخويفهم وتهديدهم أو جعلهم يشعرون بالإهانة. عند الإبلاغ عن التتمر الإلكتروني يتم التحقيق بالموضوع من قِبل مدير المرحلة أو نائبه. إذا كان الحادث خارج المدرسة سيتم إبلاغ ولي الأمر. في حال نتج عن الحادث خلاف بين الطلبة فسيتم التعامل مع الموضوع بشكل فوري كأني تصرف مُهدد لسلامة الطلبة وتكون عواقب ذلك الفصل من المدرسة لعدد من الأيام على حسب الواقعة.

الدليل التعريفي للمرحلة المتوسطة

العقوبات التأديبية لخرق قوانين المُستخدم

- مصادرة أية مواد غير لائقة.
- الحرمان من استخدام الإنترنت لفترة زمنية مُحددة.
- يُطلب من الطالب المُخالف طلب المساعدة للتعرف على الإجراءات الصحيحة لاستخدام الإنترنت قبل السماح له باستخدام الإنترنت من جديد.
- الحرمان من المشاركة في استخدام الكمبيوتر في الصف أو غيرها من النشاطات الأخرى.
- الحرمان من استخدام الكمبيوترات وشبكة الإنترنت.
- تشمل العواقب جلسة تأديبية يتواجد فيها المدرس ومدير المدرسة خلال مقابلة مع الطالب. يمكن للأخصائية الاجتماعية حضور الجلسة أيضاً ومدرس الكمبيوتر وأمين المكتبة، حسب الوضع.
- عقد سلوكي.
- الطرد من المدرسة.

عقد استخدام التكنولوجيا

عند بداية العام الدراسي يعطي مدرس الكمبيوتر كل طالب نسخة من "مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا" ويطلب منهم توقيعها بعد قراءتها في المنزل مع ولي الأمر وإعادتها موقعة من قبلهم أيضاً. يحتفظ المدرس بنسخة من العقد الموقع.

"مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا"

لقد قرأت كل ما سبق وأنا موافق وسأتبع كل الإجراءات المذكورة وسأعمل بها.

اسم الطالب/ة: _____

التوقيع: _____

التاريخ: _____

اسم ولي الأمر: _____

التوقيع: _____

التاريخ: _____