

Al Ghanim Bilingual School



الدليل الإرشادي للمرحلة الابتدائية

2024 - 2025

Accredited by



The Council of International Schools (CIS)

قواعد المدرسة الإرشادية

رسالة المدرسة:

تُلهم مدرسة الغانم ثنائية اللغة طلابها ليكونوا مواطنين قويمين وعالميين و ذلك عبر التركيز على الهوية الكويتية واحتضان قيم الحضارات المختلفة من خلال منهج متوازن وثنائي اللغة.

الرؤية:

تطوير أشخاص واثقين ومستقلين طالبي علم مدى الحياة.

المبادئ الأساسية:

- تطوير الطلاب من النواحي الجسدية والفكرية والعاطفية والاجتماعية.
- تقديم تعليم ذي جودة عالية يركز على منهج متوازن ثنائي اللغة يُنمي المهارات الضرورية في القرن الواحد والعشرين ويعزز حس المواطنة العالمية.
- رفع مستوى استخدام التكنولوجيا لدعم الطلاب وتعزيز التعلم لديهم.
- توفير بيئة تعليمية مُفيدة وصحية ومُمتعة.
- تعزيز التعاون فيما بين كل موظفي المدرسة لتحقيق رسالة المدرسة ورؤيتها

سياسة التعلم والتعليم في مدرسة الغانم ثنائية اللغة

أ . أهداف هذه السياسة:

لقد قام الكادر التعليمي والهيئة الإدارية في مدرسة الغانم ثنائية اللغة بصياغة هذه السياسة والموافقة عليها. إن مدرسة الغانم ملتزمة بجودة التدريس و التعليم و ذلك بهدف توفير تعليم شامل و متوازن. لقد تم إشراك كل أفراد مدرسة الغانم ثنائية اللغة في صياغة هذه السياسة وهي تلخص التوقعات و التطبيقات العامة والإجراءات كما و تعكس ما تم التوافق عليه من ناحية المعالجة و الاستمرارية. كما تعكس هدف و رؤية المدرسة.

ب . قواعد التعليم و التعلم:

تؤمن مدرسة الغانم ثنائية اللغة بأن التعليم هو لبنة أساسية في تطوير شخصية الطفل إيجابياً بشكل كامل وأن هدفها المطلق هو المساعدة في نموه الأخلاقي وقدراته وصفل مواهبه الإبداعية والنقدية. تؤمن مدرسة الغانم ثنائية اللغة بأن المُتعلم هو محور الاهتمام في المدرسة وعليه يتوجب على المدرسة مساعدة كل طفل لاختبار النجاح أثناء العملية التعليمية. تتضمن العملية التعليمية الأطفال وأولياء الأمور والموظفين والمدراء. و لذلك فإننا نهدف إلى:

1. تعزيز قيم التعاون و التضامن فيما بين أعضاء المجتمع التربوي.
2. توفير بيئة تعليمية آمنة و ممتعة.
3. تعزيز قيم الاحترام والصدق والمساواة والنزاهة والتسامح والعدل والثقة.
4. ربط النظري بالعمل و تبني مواقف عقلانية تجاه المعرفة وتقدير قيم وأخلاقيات العمل.
5. تعزيز قبول اختلافات الآخرين والانفتاح في تبادل الأفكار والآراء.
6. تبني وتعزيز إراث وقيم الحضارة العربية والمحلية.
7. تشجيع الطلاب على تقدير الحضارات الأخرى.
8. توفير منهج ثنائي اللغة يتيح التطور الفكري والنفسي والجسدي والاجتماعي للطفل.
9. تشجيع طلابنا على أن يكونوا مواطنين عالميين فاعلين ومؤثرين في التطور الوطني والعالمي.

ت . الوظائف والمسؤوليات:

يدعم أولياء الأمور مسيرة تعلم أبنائهم من خلال:

1. الحرص على تغذية ونوم الأبناء بشكل صحي.
2. حضور أبنائهم إلى المدرسة بانتظام والوصول في الوقت المحدد ملتزمين بالزي المدرسي.
3. التأكد من تزويد أبنائهم بكل المستلزمات التعليمية الضرورية.
4. التأكد من إتمام أبنائهم للواجبات المدرسية تبعاً لسياسة المدرسة.
5. دعم سياسة الانضباط في المدرسة.
6. حضور نشاطات المدرسة واجتماعات أولياء الأمور.
7. التواصل المستمر مع المدرسة لمعرفة أخبار أبنائهم وتطورهم الأكاديمي والسلوكي والنفسي.

متوقع من الطلاب:

1. الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد.
2. أن يكونوا جاهزين ومنظمين.
3. إحضار وجبات خفيفة صحية.
4. اتباع قوانين وإجراءات المدرسة فيما يختص بالواجبات والانضباط، إلخ.
5. التفاعل والمشاركة والتصرف بشكل لائق.

ث . التقييم:

يعتبر التقييم في مدرسة الغانم ثنائية اللغة مقياساً لاكتساب الطلاب للمهارات وكيفية استخدامها فهو يلعب دوراً هاماً في مسيرة تعلمهم. تستخدم نتائج التقييم لتقديم تعليم متميز لكل طالب. يعتبر التقييم جزءاً لا يتجزأ من الخطة التعليمية والتدريسية كما وأنه مواكب للمنهج. يعتمد التقييم في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على الملاحظة المستمرة و مراقبة الأعمال الصفية والواجبات المنزلية بالإضافة إلى التقييم البنائي والتقييم النهائي والتقييمات الموحدة. يستخدم التقييم الموحد في الصفوف من الثالث وحتى العاشر لمساعدة المدرسين على تطوير أهداف الطلاب وتحضير الخطوات اللاحقة.

نهدف باستخدام التقييم إلى:

- مراقبة تطور الطالب ودعم عملية التعلم.
- ملاحظة إنجازات الطلاب.
- توجيه التخطيط مستقبلاً والتدريس وتطوير المنهج.
- إعلام أولياء الأمور والمدرسين بإنجازات الطلاب.
- استخدام العديد من وسائل التقييم مثل التقييم البنائي والتقييم النهائي.

ج . الواجبات المنزلية:

1. يتم تخصيص مجموعة من الواجبات المنزلية لطلاب المرحلة الابتدائية (للفوف من الأول وإلى الصف الخامس)، مع أهداف تعمل على تعزيز التعلم في الصف، وتحسين العادات الدراسية، وتشجع الدراسة المستقلة. نشجع أولياء الأمور على مراجعة العمل المنجز في الصف.
2. يتم تفسير كل الواجبات المنزلية بشكل دقيق وواضح في الصف كما وتكون تطبيقاً لما تم شرحه في الصف.
3. يتم تحديد جدول الواجبات المنزلية من بداية السنة الدراسية للفوف من الثاني إلى الخامس، حيث يتم تخصيص أيام الواجبات لكل معلم. يجب محافظة الطلاب على القراءة بشكل يومي من 15 إلى 30 دقيقة.
4. على معلمي الصفوف من الأول ولغاية الصف الخامس معاينة جدول الواجبات المنزلية، وذلك للتأكد من أن الطلاب ليس لديهم الكثير من الواجبات في نفس اليوم.
5. الوقت المناسب لحل الواجبات المنزلية خلال الأيام الدراسية هو كالتالي: الصف الأول: 10-15 دقيقة، الصف الثاني: 20-30 دقيقة، صفوف الثالث والرابع: 30-50 دقيقة، والصف الخامس: 60-90 دقيقة.

نظرة عامة على البرنامج الأكاديمي للمرحلة الابتدائية

الصف الأول هو عبارة عن سنة ممتعة ومهمة للأطفال الصغار وأولياء أمورهم. مع تزايد المتطلبات الأكاديمية، تختلف التوقعات من الطلاب اختلافاً واضحاً عما كانوا عليه قبل دخول الصف الأول. مع دعمكم العاطفي والأكاديمي المستمر، سينجح ويتأقلم أطفالكم في عملية الانتقال للمرحلة الابتدائية.

وعند الانتقال إلى الصفين الثاني والثالث، يصبح الأطفال أكثر دراية بالروتين المنتظم المرتبط بالمدرسة، ويصبحون أكثر استقلالية في جهود دراستهم. تزداد التوقعات الأكاديمية بشكل كبير من الصف الأول إلى الصف الثالث، وأيضاً من الصف الثالث فصاعداً. متوقع من الطلاب التركيز على المهام وقت أطول، وحل مسائل متعددة الخطوات وقراءة نصوص أكثر.

يتميز طلاب صفّي الرابع والخامس بمرحلة مهمة في تطورهم الجسدي والاجتماعي والعاطفي والفكري. وفي حين أن الأطفال في هذا السن يزدادون استقلالية، فإن مشاركة الوالدين لا تزال حاسمة في تسهيل تطورهم وإنجازهم، كما تساعد مشاركتهم وتشجيعهم للطفل على التفوق في المدرسة، خاصة في تلبية متطلبات برامج الثنائية اللغة. تبدأ هذه المشاركة باعتراف أولياء الأمور بأهمية التعليم وإظهار سلوكيات إيجابية تجاه المدرسة من خلال دعم البرامج وسياسات المدرسة.

تلتزم مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتوفير تعليم عالي الجودة لطلابها، وهي مكرّسة لإعدادهم لمستقبل مع مراعاة متطلبات القرن الحادي والعشرين. تتماشى المناهج الدراسية في جميع المواد مع المعايير التعليمية في الولايات المتحدة وتسعى جاهدة لتطوير مهارات مهمة من خلال دمج التكنولوجيا والتعاون وحل المشكلات والإبداع ومهارات التفكير النقدي. يعمل المعلمون بشكل تعاوني لضمان تجربة الطلاب للربط بين مجالات المحتوى ونقل المعرفة والمهارات المكتسبة بين المجالات. جميع الصفوف مزودة بلوحات ذكية تفاعلية وانترنت لزيادة مشاركة الطلاب وتعزيز التعلم مع تطوير المهارات اللازمة للنجاح.

يستخدم طلاب الصفوف من الثالث إلى الخامس برنامج BYOD (أحضر جهازك الخاص)، حيث يستخدمون التقنيات والبرامج الرقمية لتعزيز وتحسين تعلمهم. من خلال هذه التقنيات، سيتم تقديم الدروس بطريقة تفاعلية وعملية وممتعة تجذب انتباه الأطفال، وتلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة، وتعزز مشاركتهم في المحتوى.

سياسات وإجراءات المدرسة

الدوام المدرسي:

يبدأ اليوم الدراسي في تمام الساعة 7:00 صباحاً، وعلى الطلاب الحضور في الوقت المحدد. تبدأ الحصة الأولى في تمام الساعة 7:30 صباحاً، وينتهي الدوام في تمام الساعة 2:10 بعد الظهر.

الحضور:

يتعين على الطلاب حضور اليوم الدراسي كاملاً والحضور والانصراف في الاوقات المحددة لذلك. يفضل أن تكون المواعيد الطبية بعد انتهاء الدوام المدرسي، ولكن في حال ضرورة مغادرة الطالب أثناء الدوام المدرسي، يجب على ولي الأمر تقديم سبب الانصراف كتابياً لمكتب المرحلة الابتدائية، كما يجب على ولي الأمر/الوصي التوقيع على نموذج الانصراف المبكر والمتوفر لدى مكتب الاستقبال. يُمنع انصراف الطلاب خلال الحصة الأخيرة، كما لا يُسمح بانصراف الطلاب مبكراً لحضور فعالية تحدث في قسم آخر داخل المدرسة. في حال وصول الطالب متأخراً (بعد الساعة 7:30 صباحاً)، يتم تسجيل الطالب " متأخر ". الطالب الذي يصل للمدرسة بعد الساعة 7:45 صباحاً، لن يسمح له بدخول الحصة الأولى.

سيتلقى أولياء الأمور إشعاراً عبر مدونة Skoolee في تمام الساعة 8:00 صباحاً في حال غياب ابنهم/ ابنتهم عن المدرسة.

في حال تأخر الطالب بعد الحصة الأولى، لن يُسمح له بالدخول للمدرسة إلا بعد تقديم عذر مقبول يوضح سبب التأخير (لا يعتبر التأخير المستمر بسبب الازدحام المروري عذراً مقبولاً)، كما سيتم الطلب من ولي الامر اصطحاب الطالب للمنزل ويتم تسجيله غياب بدون عذر، مما سيؤدي إلى حصول الطالب على درجة "صفر" في أية أعمال تم عملها داخل الصف مع عدم إمكانية تعويض تلك الاعمال.

الغياب:

توافقاً مع سياسة الحضور الخاصة بوزارة التربية والتعليم، لن يُسمح للطلاب الذين يسجلون 10 حالات تغيب بدون عذر أو أكثر خلال فترة الفصل الدراسي بتقديم الاختبارات، كما سيحصلون على درجة (صفر). ولكي يعتبر عذر الغياب مقبولاً، يجب على الطالب إحضار شهادة طبية موقعة ومختومة من الطبيب في غضون يومين من عودة الطالب إلى المدرسة. يعتبر الغياب معذوراً إذا كان بسبب المرض أو مرض عائلي خطير أو وجود حالة وفاة في العائلة أو غير ذلك من الظروف الاستثنائية والموافق عليها من قبل مدير المرحلة. من المهم تحديد الغياب "بعذر" أو "بدون عذر" لتحديد ما إذا كان يحق للطالب استكمال المهام الفائتة أو الحصول على الدعم من المعلمين.

فترات الاستراحة والوجبات الخفيفة:

خلال اليوم، سيكون هناك وقتين لاستراحة الطلاب. نشجع طلبتنا على إحضار وجبات خفيفة صحية. يُسمح فقط بالمياه والعصائر في حاويات بلاستيكية أو ورقية داخل المدرسة. زجاجات المياه المصنوعة من المعدن غير مسموح بها نهائياً طبقاً لتعليمات وزارة التربية والتعليم، كما يمنع نهائياً توصيل طلبات المطاعم للطلاب. تعد المدرسة مكاناً خالياً من المكسرات، لذا يُمنع منعاً باتاً إحضار المنتجات التي تحتوي على المكسرات.

الواجبات المنزلية:

يتم إعطاء التلاميذ الواجبات المنزلية خلال الأسبوع، وذلك من أجل مساعدتهم وتحضيرهم للاختبارات القصيرة. نشجع الطلاب على القراءة في المنزل يومياً والاستعداد للاختبارات القصيرة التي يتم الإعلان عنها عن طريق النشرات الأسبوعية و/ أو مدونة Google Classroom، و/ أو منصة Skoolee. أيضاً، يتم تحميل الواجبات المنزلية يومياً على مدونتي Skoolee و/ أو Google Classroom. على أولياء الأمور متابعة مدونة Google Classroom يومياً والتأكد من إكمال الواجب، كما يجب التحقق من استلام أي إشعار من مدونة Skoolee، حتى يبقىوا على اطلاع دائم بمستوى تقدم أطفالهم. الوقت اللازم لإكمال الواجب المنزلي يختلف وفقاً لوتيرة عمل الطفل ومستوى أدائه. إذا وجد الطفل أي صعوبة في تسليم الواجب في الوقت المحدد، على أولياء الأمور إبلاغ المعلم كتابةً، أما إذا واجه الطفل صعوبات مستمرة في فهم الواجبات المنزلية، على أولياء الأمور تحديد موعد مع المعلم.

اللوازم المدرسية:

على الطالب التأكد من إحضار جميع الأدوات المدرسية اللازمة له بشكل يومي. يجب فحص حقيبة الأقالام بشكل متكرر للتأكد من وجود جميع الأدوات اللازمة واستبدال ما يلزم استبداله، كما يجب إزالة الأدوات الغير مناسبة للاستعمال في المدرسة.

الكتب المدرسية والدفاتر:

عندما يُحضر الطالب الكتاب، أو الدفتر إلى المنزل، يرجى الاطلاع على ما تم دراسته في المدرسة مع الطفل. يُمنع الكتابة على دفتر العمل غير الصفحات المحددة من المعلم. يتم وضع علامة "واجب منزلي" على الدفتر الذي يتعين استخدامه لإكمال الواجبات المنزلية. يتطلب من الطلاب الاحتفاظ بملف بلاستيكي منفصل لكل مادة دراسية، لذا يرجى مساعدتهم في الحفاظ على الكتب، والأوراق، والواجبات منظمة في هذه الملفات. يجب إرجاع الأوراق والاحتفاظ بها في المنزل بعد أن تم تصحيحها من قبل المعلم.

الحقائب المدرسية:

الطلاب مسؤولون عن إعداد وتنظيم اللوازم المدرسية والحقائب. يرجى تذكيرهم في المساء بإعداد حقائبهم لليوم التالي، مع التأكد من وجود جميع المواد المطلوبة و/أو أي ورقة تتطلب توقيع ولي الأمر. لا يُسمح بإحضار زجاجات المياه المعدنية بناءً على قرار وزارة التربية. يتم تحميل الجدول الأسبوعي للطفل على مدونة Google Classroom. عدم إحضار اللوازم المطلوبة، يؤثر على تحضير الطالب في الصف.

تعويض ما فات الطالب من الأعمال الصفية:

إذا غاب الطفل عن المدرسة يوماً ما، يرجى الرجوع إلى مدونة Google Classroom، للاطلاع على ما فاتته من الأعمال المدرسية. يمكن للطلاب تعويض ما فاتته من الأعمال في حال تم تقديم مذكرة طبية.

الزي المدرسي:

يجب علي الطالب ارتداء الزي المدرسي بالكامل بما في ذلك الجاكيت المتضمن شعار المدرسة أثناء التواجد في المدرسة ما لم يُعلن رسمياً خلاف ذلك.

يجب على الطلاب مراعاة القواعد المقبولة للمظهر الخارجي حتى في أيام "اللباس الحر". يمنع منعاً باتاً ارتداء ما يلي:

- الملابس الضيقة، الشفافة، الكاشفة، أو الممزقة.
- الصور أو الرموز أو الكلمات المسيئة المطبوعة على الملابس.
- تسريحات الشعر الملونة أو الموضوع عليها مواد تثبيت أو تسريحات غريبة. يجب أن يبقى شعر الأولاد قصير ومرتب، كما يجب أن يبقى شعر الفتيات بعيداً عن وجوههن، وإذا كان طويلاً، أن يقمن بربطه.
- المكياج، العدسات بدون وصفة طبية، طلاء الأظافر الملون، وأحمر الشفاه.
- المجوهرات، أو الساعات، أو الأدوات باهظة الثمن.
- الأحذية ذات المسامير.

في حال انتهاك الطالب لقواعد الزي الرسمي، س يُطلب من الطالب تغيير الزي وارتداء الزي المناسب أو سيتم إرساله إلى المنزل.

سياسة التقييم وإجراءاته

الاختبارات:

قامت مدرسة الغانم ثنائية اللغة باعتماد التقييم البنائي والتقييم النهائي. الاختلاف الرئيسي بين التقييمين هو أن التقييم البنائي يستخدم لتحسين تعلم الطالب وتزويد الأقل كفاءة بمعلومات عن آخر النتائج، ليستمر بالعمل والتعلم حتى يصبح أكثر كفاءة، أما بالنسبة للتقييم النهائي، فإنه يستخدم لتقييم ما تعلمه الطالب وقياسه من خلال تحديد درجة نهائية قبل الانتقال إلى الهدف التالي.

التقييم البنائي:

يعتبر التقييم البنائي جزءاً من التعليم والتعلم، وهو عملية مستمرة مندمج في ممارسات التعليم في الصف. يتم التقييم بشكل دائم باستخدام مقاييس مختلفة. يُطلع المدرس الطالب على معايير مقياس الدرجات ويتيح له ذلك مجالاً للتقييم الذاتي. يضمن مقياس الدرجات العدل والدقة في الاختبار، وأيضاً يغذي الفهم و يتيح المجال لتعديلات لاحقة في التعلم والتعليم. يتطلب الاختبار البنائي تقييمات مستمرة ودورية من المدرس. يمثل التقييم البنائي 30% من الدرجة النهائية.

التقييم النهائي:

يتم التقييم النهائي بشكل دوري لتحديد ما يعرف الطالب وما لا يعرفه في وقت معين. الهدف من التقييم النهائي هو تقييم ما تم تعلمه ويعتبر التقييم النهائي توثيقاً رسمياً لتطور مهارات الطالب وإلمامه بالمحتوى. تحتسب نسبة 70% من الدرجة النهائية.

الملاحظة الأكاديمية:

الطلاب الحاصلين على أقل من 60% في المواد الأساسية (الإنجليزية والعربية والرياضيات والعلوم) يتم وضعهم تحت الملاحظة الأكاديمية حتى يتحسن أداءهم باستمرار فوق مستوى 60%.

الانتقال للمراحل الدراسية التالية:

لكي يكون الطالب مؤهلاً للانتقال للصف الدراسي التالي، يجب أن يحصل على درجات النجاح (50% أو أعلى وثلاث مواد دراسية أساسية على الأقل)، وأن يستوفي متطلبات الحضور، وأن يكون لديه سجل سلوكي مقبول.

البقاء في نفس المرحلة الدراسية:

الطلاب الذين لا يحققون درجة النجاح في ثلاث مواد أساسية أو أكثر، لن ينتقلوا للصف الدراسي التالي ولن تتم إعادة اختبارهم في أي مادة.

التواصل ما بين المدرسة والمنزل

يعتبر التواصل المستمر ما بين المدرسة والمنزل، أحد الأسباب الرئيسية لنجاح الطلاب في مدرسة الغانم ثنائية اللغة. تعد مدونتي Google Classroom ، و Skoolee وسيلتي تواصل ثنائي الاتجاه بين المعلمين وأولياء الأمور. يجب على أولياء الأمور التحقق من استلام الرسائل من قبل المعلمين. إذا كان لدى ولي الأمر أي استفسار يتطلب التواصل وجهاً لوجه، فيجب التواصل مع موظف الاستقبال لأخذ موعد مسبقاً للتحدث مع المدرس أولاً، فإذا لم يحصل ولي الأمر على النتيجة المرجوة، يمكنه تحديد موعد مع مدير المرحلة. لن يتم مقاطعة المعلمين خلال الوقت الدراسي للرد على استفسارات أولياء الأمور. نشجع أولياء الأمور على التواصل مع المدرسة عبر البريد الإلكتروني.

لدى أولياء الأمور وجهات نظر مهمة حول أطفالهم ويمكنهم تزويد المعلم أو الأخصائية الاجتماعية بمعلومات عن علاقاتهم واهتماماتهم وتجاربهم خارج المدرسة، حيث أنها يمكن أن تؤثر على أدائهم أو سلوكهم. هذه المعلومات قد تساعد المدرسة في فهم الطفل وتساهم في تحقيق التعلم الفعال.

دعم تعلم الأطفال في المنزل

يلعب أولياء الأمور دوراً هاماً في مساعدة أطفالهم على النجاح في المدرسة، حيث أظهرت الأبحاث أن الخطوات التالية تساعد على تجنب القلق المدرسي وتساعد بشكل كبير على نجاح الطلاب:

- تشجيع الأطفال على اتباع نظام غذائي صحي وممارسة التمارين الرياضية بانتظام.
- حضور الأطفال إلى المدرسة بانتظام وفي الوقت المحدد.
- التحدث مع الأطفال يومياً عن يومهم المدرسي، وتبادل الأفكار عند اللزوم، والاستماع إلى أفكارهم.
- التحدث بشكل إيجابي عن المدرسة والمعلمين.
- تشجيع الأطفال على بذل قصارى جهدهم والتحدث عن وضع أهداف مدرسية.
- مساعدة الأطفال على تطوير العادات الدراسية، والشرح لهم أن الانتباه في الصف، وإكمال الواجبات المنزلية وواجبات القراءة، ومراجعة الأوراق التي تم تصحيحها، سوف يساعدهم هذا على تحقيق نتائج أفضل في الاختبارات.
- توفير بيئة منزلية تساعد الأطفال على الراحة خلال الأيام المدرسية وفترات الاختبارات، والمحافظة على النوم مبكراً حتى يحصل الطفل على 8-10 ساعات من النوم كحد أدنى كل ليلة.
- توفير مكان هادئ للدراسة مع توفر اللوازم المدرسية والمواد اللازمة لإكمالها.
- مساعدة الطالب بإكمال الواجبات المنزلية إذا كان لزم الأمر.
- مراجعة ما تعلمه الأطفال دون ضغوط، وتكرار ممارسة ما قد يحتاجون إليه من مساعدة إضافية.
- تقييم تقدمهم الأكاديمي على مدى فترة زمنية بدلاً من تقييمهم على درجة اختبار واحدة.
- القراءة مع الطفل يومياً، واختيار قراءة المواد التي يستمتع بها ومحاولة القراءة بنفسه.
- تنمية مهارات التنظيم والدراسة، واعتياد الأطفال على التحضير لليوم الدراسي التالي مع القليل من مساعدة ولي الأمر عند اللزوم، وتعليمهم على التأكد من وجود جميع الملفات والمجلدات والكتب الدراسية والواجبات المنزلية واللوازم المدرسية في الحقيبة، ذلك سيساعد تحقيق الاستقلالية خلال السنوات القادمة.
- توفير الوقت الكافي في المنزل للعب وممارسة الأنشطة غير المدرسية.

نظرة عامة عن منهج المرحلة الابتدائية

منهج اللغة الإنجليزية

يستند منهج اللغة الإنجليزية إلى المعايير التعليمية الأمريكية، حيث يهدف إلى تمكين الطلاب من فهم وتقدير اللغة واستخدامها بثقة وكفاءة في مجالات مختلفة، وذلك من أجل التواصل، الرضا الشخصي، والتعلم. ويتم التركيز على مجالات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. سيتعلم طلاب الصفوف من الأول إلى الصف الخامس من McGraw Hill Language Arts Program, Wonders، الذي يدمج تطوير اللغة شفويًا وكتابيًا. يتم تدريس مهارات القراءة والاستماع والكتابة والتحدث والإملاء والقواعد النحوية جميعها من خلال كتاب القراءة/ لغة الفنون وكتب الممارسة. يمارس الطلاب الكتابة عن طريق (اليوميات، الرسائل، السرد الشخصي، الوصف، فقرات معلوماتية، القصص، إلخ). تتعزز مهارات التحدث والاستماع من خلال تقديم عروض باستمرار وتمارين الاستيعاب السمعي. سيتم تقديم كلمات إملائية جديدة بانتظام وسيتم إجراء اختبارات إملائية أسبوعية. يجب على جميع الطلاب المحافظة على القراءة المستقلة لمدة لا تقل عن عشرين دقيقة ليلاً، كما نشجع أولياء الأمور على القراءة مع الأطفال ليلاً، حيث أظهرت الأبحاث الحديثة أن العشرين دقيقة من القراءة يومياً، قد تؤدي إلى زيادة ما يعادل 5000 كلمة جديدة تقريباً في مفردات القارئ خلال سنة واحدة.

سيرشد المنهج الطلاب نحو تحقيق الأهداف التالية:

الصف الأول

- سيقوم الطالب بتطبيق مجموعة واسعة من الاستراتيجيات لفهم وتفسير وتقييم وتقدير والرد على مجموعة متنوعة من النصوص.
- سيعبر الطالب عن الأفكار بشكل فعال عبر مجموعة متنوعة من الوسائط الكتابية لمختلف المجالات والمستمعين.
- سيظهر الطالب ممارسات الكتابة اليدوية.
- سيقوم الطالب بتوصيل المعلومات والأفكار بشكل مناسب، والرد على الأسئلة بشكل مدروس، وتطبيق مهارات التفكير النقدي بشكل فعال.

الصف الثاني

- سيستخدم الطالب مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لفهم وتحليل وتقدير والرد على المجالات المختلفة.
- سوف يعبر الطالب عن الأفكار بشكل فعال في مجموعة متنوعة من الأنماط المكتوبة لمجموعة متنوعة من المجالات والأشخاص.
- سيطبق الطالب قواعد اللغة والنحو للتواصل بشكل فعال.
- سيقوم الطالب بتوصيل المعلومات والأفكار بشكل مناسب، والرد على الأسئلة بشكل مدروس، وتطبيق مهارات التفكير النقدي بشكل فعال.

الصف الثالث

- سيستخدم الطالب مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لفهم وتحليل وتقدير والرد على المجالات المختلفة.
- سيكتب الطالب يومياً، باستخدام مجموعة واسعة من استراتيجيات الكتابة للتواصل بشكل فعال لمختلف المجالات والمستمعين.
- سيطبق الطالب قواعد اللغة والنحو للتواصل بفعالية.
- سيظهر الطالب مهارات التفكير من خلال التحدث والاستماع.

الصف الرابع

- سيستخدم الطالب مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لفهم وتحليل وتقدير والرد على المجالات المختلفة.
- سيكتب الطالب يومياً، باستخدام مجموعة واسعة من استراتيجيات الكتابة للتواصل بشكل فعال لمختلف المجالات والمستمعين.
- سيطبق الطالب قواعد اللغة والنحو للتواصل بفعالية.
- سيعبر الطالب عن أفكاره بشكل فعال عبر مجموعة متنوعة من الوسائط الكتابية لفئة محددة من الأشخاص.
- سيظهر الطالب مهارات التفكير من خلال التحدث والاستماع.

الصف الخامس

- سيستخدم الطالب مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لفهم وتحليل وتقدير والرد على المجالات المختلفة.
- سيكتب الطالب يومياً، باستخدام مجموعة واسعة من استراتيجيات الكتابة للتواصل بشكل فعال لمختلف المجالات والمستمعين.
- سيطبق الطالب قواعد اللغة والنحو للتواصل بفعالية.

- سيظهر الطالب مهارات التفكير من خلال التحدث والاستماع.

اللغة العربية

تؤكد فلسفة المدرسة وتعاليمها على الالتزام بالثقافة والتراث والقيم العربية والإسلامية، والاهتمام بتعزيز مستوى إتقان اللغة العربية، حيث أن هدفها الأسمى هو ترسيخ الانتماء إلى هوية ثقافية متميزة وتعزيز الشعور الوطني والقومي. ويكتسب تعليم اللغة العربية أهمية أكبر ليشعر التلاميذ بالفخر والاعتزاز بتراثهم ولغتهم ويحافظوا على اللغة العربية كوسيلة للتعبير والتواصل، لذا فإنه في رأس قائمة أهدافنا تعزيز مهارات التعبير الوظيفي والوجداني. ولا ننسى دور المطالعة الحرة باللغة الأم في تنمية الفكر وتعزيز روح الانتماء الثقافي والمواطنة، فسوف نعمل بطرق تعزيزية مختلفة على تشجيع التلميذ على المطالعة، ليشغل وقت فراغه ويتزود بثروة لغوية مفيدة، إحدى هذه الطرق هو الاشتراك بمكتبة الغانم الإلكترونية التي تحتوي على الكثير من القصص والتدريبات والتي تسمح للأهل بالاطلاع على مستوى أبنائهم في القراءة يومياً.

نقوم في تعليم اللغة العربية بتطبيق المنهج الوطني الكويتي الجديد المعتمد من قبل وزارة التربية، حيث يقوم على أساس قرار وطني بتطوير وتطبيق منهج جديد قائم على المتعلم (التلميذ) على أساس مجموعة من الكفايات والمعايير المصممة بهدف تعزيز وتطوير كفاءات بشرية مدعمة بالكامل بالقيم والمبادئ لتتوافق مع تطورات القرن الحادي والعشرين. ونستخدم الأسلوب المبسط في تعليم اللغة ونستعين بالوسائل الإيضاحية، كما يتضمن برنامجنا مساراً خاصاً للتلاميذ القادمين من بلاد أجنبية والذين يكون مستوى إلمامهم باللغة العربية بسيطاً. ولتيسير تعلمهم اللغة، يلتحقون بالبرنامج الخاص للغة العربية، حيث ينتقلون أثناء حصص اللغة العربية إلى معلم خاص يتابع معهم المنهج الرسمي وفق مستوى إتقانهم للغة، ومن ثم يتم تقييمهم على هذا الأساس، كما نعمل على تشجيع الطلاب على المطالعة من خلال زيارة المكتبة أسبوعياً وقراءة القصص المختارة وتحليلها لاستخلاص ثمرات القراءة التي تدرب الطالب على التدقيق الأدبي. وننظم حملة سنوية للمطالعة، حيث يتخللها العديد من الأنشطة الممتعة والمتميزة لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على القراءة، ونعتمد أيضاً على دعمكم ومساندكم في تعزيز المطالعة العربية وإثراء المكتبة المنزلية بالمكتب المفيدة. كذلك وتشارك المدرسة في مسابقات القراءة والمحادثة والشعر التي تقام تحت رعاية التعليم الخاص باللغة العربية (سيتم إرسال التفاصيل لاحقاً حين ورودها).

و من الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية :

- تنمية رصيد التلميذ لغوياً باختيار المفردات والتراكيب التي تعزز ذلك.
- الالتزام بصحة الضبط وسلامة النطق وحسن الأداء في كل موقف بما يناسبه.
- تحسين الكتابة، فكراً وصياغةً وسلامةً من الأخطاء الهجائية.
- التمكن من التعبير عن المشاعر والفكر بدقة ووضوح بما يكفل المشاركة الواعية التي تحقق الإمتاع والإقناع.
- إتاحة المشاركة الناجحة بما يتوافر له من مهارات لغوية في كل موقف يمارس فيه نشاطاً لغوياً.

وتشمل الفنون اللغوية الآتية:

- الاستماع والتحدث: يكون باستخدام مجموعة نصوص بموجب استراتيجيات ضمن سياقات متنوعة.
- القراءة والمشاهدة: تكون من خلال مجموعة نصوص بموجب استراتيجيات ضمن سياقات متنوعة.
- الكتابة: كتابة نصوص متنوعة واستخدام نماذج مصورة أخرى بموجب استراتيجيات ضمن سياقات متنوعة.
- حفظ أبيات شعرية: يُطلب من الطالب في الصف الخامس حفظ أبيات شعرية محددة من نصوص مقررة حسب تعليمات وزارة التربية.
- المشروع: مطلوب من جميع المراحل ويكون في نهاية الوحدة ويتنوع بين مشروع جماعي وآخر فردي. يُحضر التلاميذ المطلوب لإعداد المشروع، ليتم العمل فيه داخل الصف. وعند عرض المشروع، يتناوب المتعلمون على عرضه ويتم تقييم كل متعلم وفقاً لدوره في بناء المشروع ودوره في عرض المشروع.

عناصر التقييم:

- اختبار إملائي يرسخ المهارات الإملائية التي تتم معالجتها أسبوعياً، واختبار قصير يختبر مدى إتقان التلميذ لمهارات الدرس.
- الامتحانات الدورية، حيث يتم إبلاغ الأهل مسبقاً من خلال برنامجي (Google Classroom and Skoolee) بتواريخها وبالدروس المطلوبة.

التربية الإسلامية

المنهج المتبع بالنسبة للتربية الإسلامية هو أيضاً المنهج الوطني الكويتي الجديد، ويعتمد على الكفايات (مفهوم المعايير) ويتم شرحه بأسلوب سلس ومشوق مع الاستعانة بالوسائل السمعية والمرئية، حتى يفهم التلميذ أمور دينه. والمتوقع من المتعلمين الانتقال من مجرد التعلم إلى استخدام استراتيجيات لحل المشاكل ومواجهة الصعوبات. يُجري التلاميذ اختباراً قصيراً أسبوعياً بما تم شرحه في الأسبوع السابق. وسيتم إبلاغ التلاميذ عن طريق (Google Classroom and Skoolee) مسبقاً بتاريخ الاختبار الطويل وبالدروس المشمولة فيه، ليتم التحضير له بشكل جيد.

هذا وتشارك المدرسة في مسابقة حفظ الحديث الشريف والمسابقة الثقافية الإسلامية التي يجريها التعليم الخاص على مستوى دولة الكويت وتحقق المراكز المرموقة فيها.

المشروع: عادةً يكون في نهاية الوحدة ويتنوع بين مشروع جماعي وآخر فردي. يحضر التلاميذ المطلوب لإعداد المشروع ليتم العمل فيه داخل الصف. وعند عرض المشروع، يتناوب المتعلمون على عرضه ويتم تقييم كل متعلم وفقاً لدوره في بناء المشروع ودوره في عرض المشروع.

القرآن الكريم

المنهج المتبع في مادة القرآن الكريم هو المقرر من وزارة التربية، ونستعين بالمواد المسجلة لتسهيل تحفيظ القرآن الكريم في الصف، كما نقوم بتدريب الطلاب على التلاوة الصحيحة. وبفضل اجتهاد الطلاب وحفظهم للقرآن الكريم، تشارك المدرسة في مسابقتي حفظ وتلاوة القرآن الكريم التي يجريها التعليم الخاص في دولة الكويت وتحقق المراكز المرموقة فيها. نرجو أن تحرصوا على حث أبنائكم على حفظ السور المقررة.

المواد الاجتماعية

يتم تدريس المواد الاجتماعية من الصفين الرابع والخامس وتعتمد المواد أيضاً على المنهج الوطني الكويتي الجديد، حيث يعتمد على الكفايات وعلى الشرح المبسط واستخدام وسائل توضيحية تساعد التلميذ على الفهم والاستيعاب. سيكون هناك اختبار قصير كل أسبوع في الدرس الذي تم شرحه، وسيتم إبلاغ التلاميذ مسبقاً بتاريخ الاختبارات الطويلة والدروس المطلوبة عن طريق (Google classroom and Skoolee)، وذلك ليتم التحضير للاختبارات بشكل جيد. وبالإضافة إلى الأنشطة الدراسية العملية التي تجري في الصف، فإن الأنشطة التطبيقية تشمل الرحلات الميدانية إلى الأماكن المتعلقة بمحتويات المنهج.

المشروع: يحضر التلاميذ المطلوب لإعداد المشروع ليتم العمل فيه داخل الصف. وعند عرض المشروع، يتناوب المتعلمون على عرضه ويتم تقييم كل متعلم وفقاً لدوره في بناء المشروع ودوره في عرض المشروع.

منهج الرياضيات

اعتمد قسم الرياضيات منهج الرياضيات بناءً على معايير الولايات المتحدة، وذلك لضمان فهم الطلاب للمفاهيم الحسابية بوضوح وأن يقوموا بحل المشكلات ببراعة، بالإضافة إلى كتاب موارد الرياضيات "Into Math"، تقوم مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتطبيق نهجاً يجعل إتقان المهارات الصعبة أسهل في الاستيعاب، كما تساعد العمليات الحسابية والأنشطة في جعل التعلم ممتعاً على مدار العام. تتمتع صفوف الرياضيات بمجموعة متنوعة من التقنيات، بما في ذلك اللوحات الذكية التفاعلية والأدوات الرقمية الافتراضية والموارد الإلكترونية مثل IXL.

الصف الأول:

- العد وصولاً للرقم 100 والعد العكسي من 100 وصولاً للصفر، وتخطي العد بمقدار 2 و 5 و 10.
- قراءة الأرقام وكتابتها والتعبير عنها في صورة أحاد وعشرات، ومقارنة وترتيب الأرقام وصولاً للرقم 100.
- الجمع والطرح من الرقم 10 بطلاقة.
- شرح وتطبيق الخصائص المستخدمة في حل مسائل الجمع والطرح.
- فهم وتطبيق الجمع والخصائص الإبدالية حتى ثلاث خانات رقمية.
- إدراك القواعد ووصفها وإيجادها لتوسيع الأنماط.
- عرض، وقراءة، وتفسير البيانات في الرسم البياني، والرسم التوضيحية، والرسومات الشريطية.
- تسمية ووصف وتحديد الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد.
- ترتيب الأشياء حسب الطول باستخدام مقاييس غير قياسية.
- التعرف وكتابة الوقت بالساعات ونصف الساعة، وذلك باستخدام الساعات الرقمية.

الصف الثاني:

- العد وصولاً للرقم 1000 والعد العكسي من 1000 وصولاً للصفر.

- قراءة الأرقام وكتابتها والتعبير عنها في صورة أحاد وعشرات ومئات، ومقارنة وترتيب الأرقام وصولاً للرقم 1000.
- الجمع والطرح من الرقم 20 بطلاقة.
- شرح وتطبيق الخصائص المستخدمة في حل مسائل الجمع والطرح.
- استخدام القواعد واستخدامها ووصفها لتصنيف الأعداد.
- عرض، وقراءة، وتفسير البيانات في الرسم البياني، والرسم التوضيحية، والرسومات الشريطية.
- تسمية ووصف وتحديد الأشكال ثنائية الأبعاد.
- ترتيب الأشياء والأشكال ثلاثية الأبعاد حسب الطول والكتلة باستخدام قياسات الوحدة.

الصف الثالث:

- قراءة، وكتابة، وتقريب القيمة المكانية واستخدامها لمقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة لأعداد مكونة من 4 أرقام.
- استخدام الكسور وقراءتها وكتابتها لوصف أجزاء من كل أو أكثر من جزء كامل.
- مقارنة وترتيب الكسور والأرقام.
- البحث عن مجموعات وفروقات الأعداد المكونة من 3 و 4 أرقام.
- نموذج الضرب والقسمة باستخدام استراتيجيات مختلفة، وربط الضرب والقسمة كعمليات عكسية لإيجاد عدد غير معروف.
- عرض وقراءة وتفسير البيانات في الجداول الإحصائية والجداول التكرارية والرسوم البيانية الخطية.
- تحديد ووصف الأشكال الهندسية الأساسية وتصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد.
- اختيار الوحدات المناسبة لقياس الطول والكتلة والحجم باستخدام وحدات القياس المترية.

الصف الرابع:

- قراءة، وكتابة، وتقريب القيمة المكانية واستخدامها لمقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة لأعداد مكونة من 4 أرقام.
- قراءة، وكتابة، وتقريب القيمة المكانية واستخدامها لمقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة إلى الملايين والأعداد العشرية إلى المئات.
- مقارنة وترتيب الكسور والأعداد العشرية.
- تحديد العوامل والمضاعفات للعثور على المضاعف المشترك الأصغر والعامل المشترك الأكبر.
- البحث عن مجموعات وفروقات ما بين الأعداد المكونة من 5 و 6 أرقام، وحاصل الضرب وحاصل القسمة للأعداد المتعددة الأرقام عند القسمة على رقم واحد.
- تطبيق الخصائص الجمعية والتبديلية والتوزيعية واستخدام الأقواس لتجميع العوامل أو إضافة المقامات وتبسيطها.
- تحويل وحدات القياس المترية للطول والكتلة والحجم.
- تطوير واستخدام القواعد الحسابية للحصول على محيط المستطيلات والمربعات.

الصف الخامس:

- قراءة، وكتابة، وتقريب القيمة المكانية واستخدامها لمقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة إلى البليون والأعداد العشرية إلى الآلاف.
- مقارنة وترتيب الكسور والأرقام والكسور العشرية.
- استخدم المضاعف المشترك الأصغر والعامل المشترك الأكبر، لجمع وطرح الكسور والأرقام ذات المقامات المختلفة.
- جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الصحيحة والكسور العشرية.
- جمع وطرح وضرب وقسمة الكسور والأرقام الكسرية.
- تحديد قاعدة دالة من جدول أو رسم بياني.
- تحديد وتسمية الخطوط المتوازية والمتعامدة، وتصنيف المثلثات والمضلعات حسب الأضلاع والزوايا.

منهج العلوم

قام قسم العلوم بتبني برنامج HMH Science Dimensions من الصف الأول ولغاية الصف الخامس، حيث يركز هذا البرنامج على الثقافة العلمية وعملية التصميم الهندسي لتلبية متطلبات (Next Generation Science Standards) NGSS. برنامج HMH Science Dimensions هو بيئة تعليمية ديناميكية للطلاب من خلال الاستكشاف والتحليل والتطبيق والتفسير، وهو برنامج تفاعلي ومركز على الطالب، حيث يعزز انخراط الطلاب واهتمامهم بعملية التعلم. تحتوي الكتب على العديد من الأنشطة التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع والاستفسار والمهارات العملية. سيتعلم الطلاب مجموعة واسعة من مواضيع التصميم الهندسي وعلوم الحياة والعلوم الفيزيائية وعلوم الأرض، بالإضافة إلى تمكين الطلاب من عرض ما تعلموه من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب مثل العروض وأنشطة STEM وبناء النماذج والنماذج الأولية.

الصف الأول:

يتضمن منهج العلوم للصف الأول الموضوعات التالية:

- وحدة التصميم الهندسي التي تتضمن حل المشكلات باستخدام التكنولوجيا.
- وحدة علوم الحياة التي تشمل بنية الحيوانات والنباتات وأنماط سلوكها.
- وحدة علوم الأرض التي تشمل الأجرام السماوية وأنماطها في السماء.
- وحدة العلوم الفيزيائية التي تتضمن الصوت والضوء.

الصف الثاني:

يتضمن منهج العلوم للصف الثاني الموضوعات التالية:

- وحدة التصميم الهندسي التي تتضمن عملية التصميم وتحليل ومقارنة حلول التصميم المتعددة.
- وحدة علوم الحياة التي تشمل احتياجات الحيوانات والنباتات وبيئتها.
- وحدة علوم الأرض التي تتضمن الماء على سطح الأرض والتغيرات في سطح الأرض.
- وحدة العلوم الفيزيائية التي تتضمن التغيرات في المادة وخصائص المادة.

الصف الثالث:

يتضمن منهج العلوم للصف الثالث الموضوعات التالية:

- وحدة التصميم الهندسي التي تتضمن تحديد وتصميم وتحسين الحلول التصميمية.
- وحدة علوم الحياة التي تشمل دورات حياة الحيوانات والنباتات والكانونات الحية وبيئتها.
- وحدة علوم الأرض التي تتضمن الحفريات وتأثيرات الطقس وأنواع المناخ وأنماطها.
- وحدة العلوم الفيزيائية التي تتضمن القوى والحركة.

الصف الرابع:

يتضمن منهج العلوم للصف الرابع الموضوعات التالية:

- وحدة التصميم الهندسي التي تتضمن تعريف وتصميم واختبار وتحسين النموذج المبدئي.
- وحدة علوم الحياة التي تشمل بنية ووظيفة النباتات والحيوانات.
- وحدة علوم الأرض التي تتضمن الصخور والحفريات والموارد الطبيعية والمخاطر البيئية.
- وحدة العلوم الفيزيائية التي تتضمن الطاقة ونقل الطاقة والموجات وتطبيقاتها.

الصف الخامس:

يتضمن منهج العلوم للصف الخامس الموضوعات التالية:

- وحدة التصميم الهندسي التي تتضمن خطوات عملية التصميم وحل المشكلات الحياتية الحقيقية.
- وحدة علوم الحياة التي تشمل الطاقة والمادة في الكائنات الحية وتدفق الطاقة في النظام الإيكولوجي وتأثير الإنسان على البيئة.
- وحدة علوم الأرض التي تتضمن الأنظمة في الفضاء ومياه الأرض والموارد الطبيعية والنشاط البشري.
- وحدة العلوم الفيزيائية التي تتضمن التغيير في المادة وخصائص المادة.

التربية البدنية

يتم توفير الفرص لجميع الطلاب، بغض النظر عن قدرتهم البدنية، للنجاح والاستمتاع بالتمارين الرياضية. التربية البدنية هي جزء مهم من برنامج التعليم الشامل للطلاب، ووسيلة للتأثير على الصحة والسلامة إيجابياً مدى الحياة. يهدف برنامج التربية البدنية في مدرسة الغانم ثنائية اللغة إلى تعزيز الالتزام الدائم بالنشاط البدني كجزء من نمط الحياة الصحية، حيث أن فوائد التربية البدنية تتجاوز اللياقة البدنية. يهدف قسم التربية البدنية إلى زيادة إمكانيات كل طالب من خلال اكتساب المهارات، اتباع سلوك إيجابي من أجل المحافظة على نمط الحياة الصحية. على الطالب المُعفى من التربية البدنية لأسباب صحية، تقديم تقرير طبي.

الأهداف:

- يكتسب الطالب المهارات الحركية وأنماط الحركة اللازمة لأداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية.
- يُظهر الطلاب معرفتهم بمفاهيم الحركة والمبادئ والاستراتيجيات التي تنطبق على تعلم وأداء الأنشطة البدنية.

- يتمكن الطلاب من تقييم مستوى لياقتهم البدنية والحفاظ عليها لتحسين الصحة والأداء.
- يتعرف الطلاب على مفاهيم اللياقة البدنية والمبادئ والاستراتيجيات لتحسين الصحة والأداء.
- معرفة وتطبيق المفاهيم والمبادئ النفسية والاجتماعية التي تنطبق على تعلم وأداء الأنشطة البدنية.

الفنون البصرية

يتضمن منهج الفنون البصرية في المرحلة الابتدائية الفنون الجميلة التقليدية مثل الرسم والتلوين والنحت والطباعة، بالإضافة إلى الجرافيك اليدوية. يهدف هذا المنهج إلى تحسين مهارات الطلاب وتنمية إبداعهم، بالإضافة إلى تنمية قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم من خلال العمل الفني، كما يصبحون متمكنين من وصف، تحليل، وتقدير (الفهم والاستمتاع) مجموعة واسعة من الأعمال الفنية من مختلف الثقافات. يُصبح الطالب قادراً على:

- وصف وتكرار الأنماط المتكررة في الطبيعة والبيئة وفي الأعمال الفنية.
- التفريق بين مختلف وسائط الفن عند النظر إلى الأعمال الفنية (مثل الطين والألوان ومواد الرسم).
- تحديد عناصر الفن من الأشياء في الطبيعة ومن الأعمال الفنية، مع التركيز على الخط واللون والشكل والنمط والملمس.
- استخدام الملسم في المشاريع الثنائية والثلاثية الأبعاد.
- مزج الألوان الثانوية من الألوان الأساسية ووصف النتيجة.
- إظهار المهارة المبدئية في استخدام المواد النحتية (الطين والورق والورق المعجن) لتشكيل أعمال فنية ذات شكل وملمس محدد.
- إنشاء نحت تمثيلي بناءً على الأشخاص أو الحيوانات أو المباني.
- رسم أو تلوين طبيعة صامتة باستخدام الألوان الثانوية.
- معرفة ووصف تصميم الأشياء اليومية من مختلف الثقافات.
- رسم الأعمال الفنية استناداً إلى مشاهدة الكائنات الفعلية والمشاهد اليومية.
- تحديد ووصف موضوعات الفن (مثل المناظر الطبيعية، المناظر البحرية، البورتريه، الطبيعة الصامتة).
- مناقشة الأعمال الفنية التي تم إنشاؤها في الصف، مع التركيز على (الشكل، النمط، الملسم، الخط، واللون).
- عرض ومناقشة الفنون من مختلف الثقافات (مثل الأقنعة الإفريقية، الخط العربي، السدو، الباتيك).
- تحديد شيء يحبونه في عملهم الفني وشيء يربغون في تغييره.
- تحديد وفرز الصور وفقاً لعناصر الفن (مثل اللون والخط والشكل والنمط والملسم).

الموسيقى

سيتعلم الطلاب قراءة وتدوين الموسيقى، والعزف على مختلف الآلات، والغناء بأنماط وأنواع موسيقية مختلفة، كما يتعرفون على الثقافات الموسيقية المتنوعة بالإضافة إلى الموسيقى المحلية والعربية. الطلاب الحاصلين على امتياز في الموسيقى، يمكنهم الانضمام إلى فرقة الأداء في فعاليات المدرسة.

تكنولوجيا المعلومات

إن استخدام التكنولوجيا يفتح الباب أمام العالم خارج حدود الفصل الدراسي ويزيد من فرص نجاح الطلاب. هدفنا هو إعداد طلابنا ليكونوا متعلمين مدى الحياة، ويتخذون قرارات مدروسة حول دور التكنولوجيا في حياتهم. يتاح لجميع طلاب مدرسة الغانم ثنائية اللغة فرص لتطوير مهارات التكنولوجيا التي تدعم التعلم والإنتاجية واتخاذ القرارات في الحياة اليومية، كما يتم تعليم الطلاب طرق استخدام التكنولوجيا المتاحة للتعليم والاتصال وحل المشكلات والتحليل والبحث، وفقاً للبيانات الإرشادية في مدرسة الغانم ثنائية اللغة والقيم والمبادئ واتخاذ القرارات الأخلاقية. يتم توفير فرص للطلاب للحصول على المعلومات واستخدامها من أجل التعلم والتواصل والعمل.

في نهاية برنامج التكنولوجيا للمرحلة الابتدائية، من المتوقع أن يكونوا الطلاب قد أتقنوا الأمور الأساسية التالية، وتعلموا المفاهيم ذات الصلة:

- أن يصبح الطلاب متمكنين من استخدام التكنولوجيا وفهم طبيعة أنظمة التكنولوجيا وتشغيلها.
- فهم الطلاب للقضايا الأخلاقية والثقافية والاجتماعية المتعلقة بالتكنولوجيا.
- تتطور اتجاهات الطلاب استخدامات التكنولوجيا إيجابياً، حيث أنها تدعم التعلم مدى الحياة والتعاون والمصالح الشخصية والإنتاجية.
- يستخدم الطلاب أدوات التكنولوجيا لتعزيز التعلم وزيادة الإنتاجية وتعزيز الإبداع.

- يستخدم الطلاب مجموعة متنوعة من الوسائل للتواصل بفعالية مع جماهير متعددة.
- يستخدم الطلاب موارد التكنولوجيا للعثور على المعلومات وتقييمها وجمعها من مصادر مختلفة لحل المشكلات واتخاذ القرارات المدروسة.
- يستخدم الطلاب أدوات التكنولوجيا لمعالجة البيانات وتقديم النتائج.

مع التعرف الكامل والطلاقة في استخدام ميزات الحاسوب المتنوعة، يتم تقديم المزيد من التطبيقات والبرامج مثل الترميز. على جميع الطلاب وأولياء الأمور (من الصف الثالث ولغاية الصف الخامس) توقيع نموذج قواعد استخدام التكنولوجيا للطلاب.

الصحة والتغذية

يقوم طلاب الصف الأول بممارسة أنشطة الطهي الغذائية وحضور صفوف الصحة والنظافة مرة واحدة في الأسبوع. تعتبر أنشطة التغذية والطهي من الأنشطة المفضلة لدى الأطفال. يتم تدريسها باللغة الإنجليزية وتهدف إلى تعليم الطلاب التعرف على الأطعمة الصحية، وشرح أهميتها للصحة، وبالتالي التشجيع على الأكل الصحي. سيقوم الطلاب بإعداد أطعمة بسيطة وتناولها مع زملائهم. ويتعلم الأطفال أيضاً خلال هذه الحصص أهمية النظافة الشخصية، فضلاً عن التعرف على كيفية انتشار بعض الأمراض.

برنامج الصحة والسلامة

هو برنامج صحة وسلامة دولي مصمم لتوفير تعليم فعال ووقائي ومبتكر حول الأمان والصحة، وهو يتواءم مع القيم الأساسية لمدرسة الغانم ثنائية اللغة. يضمن البرنامج رفع وعي الأطفال في ستة جوانب مختلفة، وهي السلامة العاطفية والجسدية والشخصية والانترنت ومكافحة التنمر والحياة الصحية. يتم تدريس هذا البرنامج للصفوف من الأول إلى الثالث، أما بالنسبة لصفوف الرابع والخامس، فقد صممت مدرسة الغانم ثنائية اللغة برنامج السلامة الخاص بها الذي يخدم قيمها الأساسية، ويضمن أن يكون الطلاب على دراية بصحتهم الجسدية والعاطفية.

دور الأخصائية الاجتماعية

يعتمد برنامج الإرشاد في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على مساعدة الطالب على حفظ التوازن بين متطلبات المدرسة والعائلة والأصدقاء. تساعد الأخصائية الاجتماعية أولياء الأمور والمعلمين والطلاب على إنشاء بيئة تعليمية إيجابية وتعزيزها.

تساعد الأخصائية الاجتماعية الطلاب في إيجاد الطرق للتعامل مع الآخرين، والتعامل مع المشكلات خارج الصفوف، سواء في المدرسة أو في المنزل، كما تعمل على تنمية شخصيتهم، وذلك من خلال تزويدهم بطرق جديدة ومبتكرة للحفاظ على المواطنة الحسنة في المدرسة وخارجها.

تقوم الأخصائية بتجهيز صفوف عن المهارات الحياتية، وعن مختلف الموضوعات مثل التحكم بالغضب والمهارات الخاصة بكيفية الدراسة والاحترام. تجتمع مع الطلاب على أفراد أو كمجموعات صغيرة خلال وقت الفرصة لإعطاء المعلمين وأولياء الأمور اقتراحات يتم استخدامها مع الطلاب الذين يواجهون صعوبات في الصف أو في المنزل، كما وأنها تشجع الطلاب للاشتراك في مشاريع لخدمة المجتمع .

إذا كانت الحالة أكثر تعقيداً وتتطلب تدخلاً من مختصين خارج المدرسة، تقوم الأخصائية بتزويد أولياء الأمور بلائحة بالأماكن المختصة في دولة الكويت مع مراعاة الحفاظ على خصوصية الطلاب.

التنمر

الهوية الاجتماعية وقبول الزملاء هي ربما الجزء الأكثر أهمية بالنسبة للطلاب الصغار. هدف مدرسة الغانم ثنائية اللغة هو توفير بيئة تعليمية آمنة لكل طالب في كل يوم. واحد من العوامل المانعة لتحقيق هذا الهدف هو التنمر (التنمر على زميل، استبعاده، أو الاستهزاء به). لا تتهاون مدرسة الغانم ثنائية اللغة مع أي نوع من أنواع التنمر، بما في ذلك التنمر الإلكتروني، مثل استخدام الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي لإلحاق الأذى بالآخرين بطريقة متعمدة ومتكررة وعدائية. سيتم تأديب الطلاب المتنمرين، كما نشجع الطلاب على إبلاغ أحد موظفي المدرسة عند شعور الطالب بالتهديد أو التنمر أو عند مشاهدة طالب آخر يتعرض للتنمر من شخص ما.

السلوك المحبب والمتوقع من الطلاب

يتحمل جميع الموظفين والطلاب مسؤولية الحفاظ على ثقافة المدرسة المرحة والراعية والمغذية للتعلم. إن القواعد الذهبية العشرة لمدرسة الغانم ثنائية اللغة والتي توجه سلوك الطلاب، هي كالاتي:

- الحضور إلى المدرسة يومياً، وفي الوقت المحدد، مع إحضار جميع المواد اللازمة إلى الصف.

- المشاركة بنشاط في جميع الحصص والعمل بجد.
- استكمال المهام في الوقت المحدد والالتزام بالقراءة يومياً.
- معرفة واتباع جميع قواعد المدرسة والصف.
- التفكير قبل التصرف والتحدث.
- احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم وآرائهم واختلافهم.
- إظهار الاحترام للآخرين فيما يخصهم من: العمل، المظهر، الأفعال، واللغة.
- تحمل مسؤولية الأفعال.
- تجنب ضغوطات الآخرين السلبية وتصرفاتهم.
- السعي للتحويل لقدوة للطلاب الأصغر سناً.

يمكن للطلاب المساعدة في تعزيز بيئة تعليمية آمنة من خلال التصرف بطريقة مناسبة للمدرسة ومقبولة اجتماعياً. على الطالب تجنب أي سلوك يتعارض مع تعلمه و/ أو رفايته الخاصة أو الخاصة بالآخرين.

بناء شخصية الطالب

في المرحلة الابتدائية، يواجه الطلاب العديد من التغييرات الجسدية والعقلية والعاطفية والاجتماعية. خلال هذه الفترة الزمنية، تتطور هويتهم وتصبح بارزة بين الأصدقاء وأفراد العائلة. بناء شخصية الطالب يساعد في صقل السمات الأخلاقية ورفع حس المسؤولية والإهتمام مع التركيز على القيم العالمية. سيتعرف الطلاب على تلك القيم وتأثيرها على تصرفات الفرد وسلوكياته. ستتاح للطلاب أيضاً العديد من الفرص لتطبيق قيم أخلاقية ومدنية أخرى مهمة من خلال الممارسة والتطبيق كاحترام والمسؤولية والنزاهة والمثابرة والشجاعة والعدالة وظبط النفس .

مجلس الطلاب

ما هو دور مجلس الطلاب؟

هو مجموعة من الطلاب يتم انتخابهم من قبل طلبة كل صف، ويهدف إلى تزويد الطلاب بالشعور بالمسؤولية الاجتماعية وممارستها وتطوير مهارات القيادة. يجب على جميع أعضاء مجلس الطلاب أن يكونوا ملتزمين بالانضباط، ويتمتعوا بالحافز العالي، ويظهرون مهارات القيادة.

ماذا يفعل أعضاء مجلس الطلاب؟

- يجب أن يكونوا نموذجاً إيجابياً يُحتذى به.
- الاستماع إلى آراء الطلاب الآخرين وأفكارهم.
- تنظيم الفعاليات والأنشطة.
- المشاركة في مشاريع الخدمة العامة.
- تخطيط وتنسيق أنشطة لجمع التبرعات.

إجراءات وإرشادات التعليم عن بعد في حالة الضرورة

التعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد):

إن برنامج التعليم الإلكتروني في مدرسة الغانم ثنائية اللغة يستخدم التقنيات الإلكترونية التي تسمح للتلاميذ والمعلمين بالدخول إلى المناهج التعليمية خارج الفصول الدراسية التقليدية. برنامج التعليم الإلكتروني يقوده المعلم عبر جدول محدد خاص بالفصول الدراسية كل على حدة، كما هو الحال مع الفصول الدراسية التقليدية. يتطلب نجاح هذا البرنامج شراكة حقيقية بين معلمينا، وأخصائي دعم التعليم الأكاديمي (قسم تكنولوجيا المعلومات)، والأخصائية الاجتماعية، وطلابنا وأولياء الأمور. يلتزم معلمينا المتقانون بالتخطيط بعناية لدروسهم ويحتاج التلاميذ إلى المشاركة في المناقشات وتسليم أعمالهم عبر الانترنت، كما نتوقع من أولياء الأمور دعم هذا النمط من التعليم من خلال متابعة التلاميذ في المنزل، وستقوم الأخصائية الاجتماعية من خلال لقاءات منتظمة مع التلاميذ بدعمهم لاجتياز هذه المرحلة.

المنهجية:

يقوم التعليم الإلكتروني في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على التعليم المتزامن والتعليم الغير متزامن.

- التعليم المتزامن: سيكون عبر منصة (Zoom or Google Meet) التي يلتقي بها المعلم مع التلاميذ ويكون هناك تفاعل مباشر مع المعلم، حيث يقوم المعلم بشرح الدرس ومناقشة التلاميذ بما فهموه، ثم يستخدم المعلم مجموعة من الطرق الإلكترونية كأشرطة لتعميق مفهوم الدرس والحصول على التغذية الراجعة كتقويم سريع لما فهمه التلاميذ من الدرس.
- التعليم غير المتزامن: حيث يقوم المعلم بتسجيل مجموعة من الفيديوهات التي تركز على أهم الفكر والمهارات المتعلقة بالدرس، ومن ثم يرسلها للتلاميذ عبر برنامج (Google Classroom)، حيث يستطيع التلميذ مشاهدتها وإعادتها عندما يشاء وقدر ما يشاء.

منصات التعليم الإلكتروني:

- Google Meet or ZOOM المنصة الرسمية لبيت الجلسات والاجتماعات مباشرةً.
- برنامج "Google Classroom" المنصة الرسمية لعرض المواد الدراسية وتقديم المهام.
- برنامج Skoolee: يُستعمل للتواصل مع أولياء الأمور والطلبة.
- يمكن استخدام منصات أخرى كأنشطة رديفة للدرس ولتعميق مفهوم الدرس.

التزام مدرسة الغانم ثنائية اللغة بجودة التعليم:

تُفضّل مدرسة الغانم ثنائية اللغة التعليم وجهاً لوجه مقارنةً بالتعليم الافتراضي كوسيلة أولية لتعزيز التعليم والتغذية الراجعة والتفاعل الاجتماعي. لذلك، تحرص المدرسة على تقديم الدعم الكامل للمعلمين لتطبيق أدوات واستراتيجيات جديدة، لضمان مشاركة الطلاب وتطوير تجربة التعلم الفردي.

الدعم والتواصل:

تلتزم مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتقديم الدعم اللازم للتلاميذ وأولياء الأمور (حيث لأولياء الأمور دور رئيسي وهام أثناء التعلم عن بُعد). تعتمد المدرسة أنظمة Google Meet، Zoom، Google Classroom، ويتم تدريب الطلاب وأولياء الأمور على كيفية استعمال هذه المنصات. يقوم معلمو المادة بتقديم مزيد من الإرشادات خلال حصصهم، كما يتوفر أوقات افتراضية للمعلمين للاجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة المخاوف/ المشكلات وتبادل الملاحظات معهم.

الجدول الدراسي: يتم إرسال الجداول الدراسية قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف.

المصادر التعليمية/القرطاسية:

يتلقى الطالب قائمة المستلزمات المطلوبة للتعلم الافتراضي، حيث يتم تحميل المصادر التعليمية الإلكترونية عبر Google Classroom في حين يتم تحديد جدول زمني خاص ومشاركته مع أولياء الأمور والطلاب لتسليم الواجبات.

المصادر الإضافية:

تستخدم المدرسة موقع "IXL" من الصف الثالث الابتدائي، وحتى الصف الثاني عشر، كمصدر من المصادر التعليمية. كما يتم استخدام المزيد من التطبيقات والمصادر التعليمية من قبل المعلمين لتقديم التوجيه والدعم الكافيين للطلاب.

الخطط والإجراءات الأكاديمية:

يقوم مدرسو المواد الأساسية بتخصيص الأسابيع الأولى من العام الدراسي لمراجعة وتعزيز المهارات الأساسية السابقة. إن الهدف من المراجعة، هو ضمان الانتقال السلس بين العام الدراسي السابق والجديد. يتم مشاركة الخطة الأسبوعية مع أولياء الأمور يوم الخميس من كل أسبوع، والتي تتضمن الموضوعات والمهام للأسبوع التالي. يمنح هذا الأمر أولياء الأمور والطلاب وقتاً كافياً للتضير أو طلب المساعدة والإرشاد إذا لزم الأمر. تتم مشاركة جدول الواجبات مع أولياء الأمور في الأسبوع الأول من المدرسة، لضمان التوزيع المتوازن للمهام وتقليل تضارب الواجبات. يقوم المعلمون بالإجابة على أسئلة أولياء الأمور/ رسائل البريد الإلكتروني، وإبلاغهم بالملاحظات في غضون 24-48 ساعة.

سياسة الدرجات والتقييمات الافتراضية:

أنشأ الفريق القيادي الأكاديمي في مدرسة الغانم ثنائية اللغة سياسة تقييم مُعدلة متوافقة مع التعليم الافتراضي وقاموا بتطبيق تقييمات تواكب التحول إلى التعلم عن بُعد. يشكل التقييم البنائي 30% والتقييم النهائي 70% من المعدل الإجمالي لكل مادة (كما في أيام الدراسة الاعتيادية). ومع ذلك، يتم تعديل آلية التقييمات/ الواجبات لتتوافق مع التعليم عن بُعد لضمان دقة الدرجات.

قواعد الآداب العامة للتعلم عبر الإنترنت وإرشادات الفصول الافتراضية في حال التعلم عن بعد:

يتشارك الطاقم الأكاديمي وأولياء الأمور في مدرسة الغانم ثنائية اللغة في الرؤية والتوقعات فيما يتعلق بسلامة التلاميذ ورفاهيتهم. إن مصلحة التلميذ وحقه في التعلم أولوية الجميع؛ لذا تم تحديد مجموعة من الإرشادات الجديدة المتعلقة بآداب السلوك عبر الإنترنت، لضمان الفهم السليم لتوقعات المدرسة وشروط الفصول الافتراضية. يلعب دور الوالدين في عملية التعلم عن بُعد دور أساسي لجعل هذا الانتقال سلساً ومتوافقاً مع سياسة السلوك المدرسي والمعايير المتعارف عليها في دولة الكويت وتوقعات أولياء الأمور. ستقوم مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتطبيق "سياسة الانضباط لمدرسة الغانم ثنائية اللغة" في حال قام التلميذ بخرق القواعد والشروط، وهي كالتالي:

- على التلميذ الحضور في الوقت المناسب.
- كتابة اسم التلميذ والعائلة واسم الصف بشكل واضح خلال البث المباشر عبر زوم او Google Meet.
- التزام التلميذ بارتداء الزي المدرسي.
- التزام التلميذ بترتيب شعره وتمشيطة.
- إحضار كل مايلزم للحصة (أقلام – دفاتر – ألوان ..) حسب طلب المعلم.
- عدم الأكل أو الشرب أثناء الحصة الدراسية.
- تحديد مكان مناسب للتلميذ لحضور الحصة (مثلاً يُمنع حضور الحصة في المطبخ). يفضل استعمال سماعة الأذن في حال تشارك التلميذ مكان الدراسة مع الآخرين في المنزل.
- الجلوس بشكل صحيح وصحي أثناء الحصة (يُمنع النوم أو اللعب ..).
- يُمنع وضع خلفيات للصورة على شكل شخصيات كرتونية ملفتة للانتباه، كي لا يفقد التلاميذ تركيزهم على الدرس.
- عدم التحدث إلا بإذن المعلم.
- المحافظة على الهدوء خلال الحصة.
- عدم التمر على الآخرين من خلال التعليق عليهم، أو مقاطعتهم أثناء الحديث (الإجابة).

- المشاركة خلال الحصة.
- تشغيل الكاميرا خلال فترة الحصة.
- الجلوس أمام الكاميرا خلال فترة الحصة.
- يحق للمعلم حظر التلميذ من دخول الحصة فترة محددة أو طوال الحصة إذا لم يلتزم بقواعد التعليم عن بُعد المذكورة أعلاه.
- يُمنع استخدام الهاتف المحمول لتصوير التلاميذ أو الشاشة خلال البث المباشر.

الحضور والغياب في حال التعلم عن بُعد:

الحضور الافتراضي إلزامي في جميع المواد، كما يجب أن تكون الكاميرات قيد التشغيل، حيث يقوم المعلمون بتسجيل الغياب والحضور في كل حصة.

1. التأخير: يجب أن ينضم التلميذ إلى حصة البث المباشر خلال الخمس دقائق الأولى من بداية الحصة. إذا انضم بين الدقيقة الخامسة والعاشر، يتم تسجيله متأخراً. يُمنع للطالب الانضمام بعد مرور عشر دقائق من بداية الحصة وسيتم احتساب الطالب غائباً (إلا في حالة وجود دليل على وجود خلل فني).

2. إذا تغيب التلميذ عن الحصص الافتراضية ليوم كامل، يجب على ولي الأمر إرسال بريد إلكتروني إلى مدير المرحلة لتوضيح سبب الغياب (عذر للغياب). إذا تغيب التلميذ ليوم واحد، يكفي إرسال بريد إلكتروني من الوالدين. أما إذا تجاوز الغياب أكثر من يوم، فيجب على الوالدين إحضار تقرير طبي. يمكن العثور على نموذج التقرير الطبي على موقع المدرسة.