

Al Ghanim Bilingual School



الدليل الإرشادي للمرحلة المتوسطة



Accredited by
the Council of International Schools (CIS)

"نريد أن نبقى الأطفال مسؤولين عن تعلمهم وأن يتحملوا مسؤولية ذلك. نريدهم أن يكونوا مسؤولين عن نجاحاتهم وإخفاقاتهم ، وأن نوضح لهم ما هو التعلم الجاذب ، وأن دوافع التعلم يجب أن تكون اهتمامات الطفل الجوهرية ، وليس مكافأة خارجية." دالتون ميلر جونز

"العمل معًا هو بداية ، والحفاظ عليه هو تقدم ، والنجاح فيه هو النجاح." - هنري فورد

مرحبًا بكم في المرحلة المتوسطة لمدرسة الغانم ثنائية اللغة

نتطلع إلى العمل معكم ومع أولياء الأمور ، كفريق واحد ، لمساعدتكم على بذل قصارى جهدكم وتحقيق أقصى استفادة من سنوات الدراسة بالمرحلة المتوسطة.

المرحلة المتوسطة هي وقت النمو الملحوظ والجاد. كطالب في المرحلة المتوسطة ، سوف تتعامل مع مهام فكرية ومواقف اجتماعية أكثر تعقيدًا، كما ستصبح تدريجياً أكثر تمكناً في عملية التعلم الخاصة بك. من المتوقع أن تتصرف بطريقة أكثر نضجاً وستكون مسؤولاً أكثر عن أفعالك. كما نتوقع منك أن تصبح أكثر استقلالية في دراستك وتتولى مسؤولية تنظيم عملك وموادك الدراسية. ستتعلم أيضاً أن تصبح مواطناً أكثر مسؤولية وأن تطور هويتك الشخصية كجزء من المجتمع. باعتبارك في مرحلة المراهقة ، فأنت تتعامل بشكل أفضل مع أعمالك المدرسية ومع نوعية الأصدقاء الذين تنشئهم . استخدم طاقتك وفضولك الفطري وخيالك وذكاءك لجعل المرحلة المتوسطة تجربة تعليمية مثيرة. أساتذتك ومسؤولو المدرسة وأخصائيي المدرسة موجودون لمساعدتك. كلما واجهتك مشكلة أو كنت بحاجة إلى إجابة أسئلة ، يمكنك دائماً التحدث إليهم.

يهدف هذا الدليل إلى تزويدك بنظرة عامة عن برنامج المرحلة المتوسطة في مدرسة الغانم ثنائية اللغة. كما أنه يوفر أيضاً معلومات أساسية تتعلق بسياسات وإجراءات المرحلة المتوسطة المتعلقة بالأمور اليومية والروتينية. لذلك يرجى منكم مشاركة هذا الدليل مع ولي الأمر ، وقراءته بعناية ، والاحتفاظ به كمرجع.

قواعد المدرسة الإرشادية

رسالة المدرسة:

تُلمح مدرسة الغانم ثنائية اللغة طلابها ليكونوا مواطنين قوميين وعالميين وذلك عبر التركيز على الهوية الكويتية واحتضان قيم الحضارات المختلفة من خلال منهج متوازن وثنائي اللغة.

الرؤية:

تطوير أشخاص واتقين ومستقلين طالبي علم مدى الحياة.

المبادئ الأساسية:

- تطوير الطلاب من النواحي الجسدية والفكرية والعاطفية والاجتماعية.
- تقديم تعليم ذي جودة عالية يركز على منهج متوازن ثنائي اللغة يُنمي المهارات الضرورية في القرن الواحد والعشرين ويعزز حس المواطنة العالمية.
- رفع مستوى استخدام التكنولوجيا لدعم الطلاب وتعزيز التعلم لديهم.
- توفير بيئة تعليمية مُفيدة وصحية ومُمتعة.
- تعزيز التعاون فيما بين كل موظفي المدرسة لتحقيق رسالة المدرسة ورؤيتها

سياسة التعلم والتعليم في مدرسة الغانم ثنائية اللغة

أ. أهداف هذه السياسة:

لقد قام الكادر التعليمي والهيئة الإدارية في مدرسة الغانم ثنائية اللغة بصياغة هذه السياسة والموافقة عليها. إن مدرسة الغانم ملتزمة بجودة التدريس والتعليم وذلك بهدف توفير تعليم شامل و متوازن. لقد تم إشراك كل أفراد مدرسة الغانم ثنائية اللغة في صياغة هذه السياسة وهي تلخص التوقعات والتطبيقات العامة والإجراءات كما و تعكس ما تم التوافق عليه من ناحية المعالجة والاستمرارية. كما تعكس هدف و رؤية المدرسة.

ب. قواعد التعليم و التعلم:

تؤمن مدرسة الغانم ثنائية اللغة بأن التعليم هو لبنة أساسية في تطوير شخصية الطفل إيجابياً بشكل كامل وأن هدفها المطلق هو المساعدة في نموه الأخلاقي وقدراته وصقل مواهبه الإبداعية والنقدية. تؤمن مدرسة الغانم ثنائية اللغة بأن المُتعلم هو محور الاهتمام في المدرسة وعليه يتوجب على المدرسة مساعدة كل طفل لاختبار النجاح أثناء العملية التعليمية. تتضمن العملية التعليمية الأطفال وأولياء الأمور والموظفين والمدراء. و لذلك فإننا نهدف إلى:

1. تعزيز قيم التعاون و التضامن فيما بين أعضاء المجتمع التربوي.
2. توفير بيئة تعليمية آمنة و ممتعة.
3. تعزيز قيم الاحترام والصدق والمساواة والنزاهة والتسامح والعدل والثقة.
4. ربط النظري بالعمل وتبني مواقف عقلانية تجاه المعرفة وتقدير قيم وأخلاقيات العمل.
5. تعزيز قبول اختلافات الآخرين والانفتاح في تبادل الأفكار والآراء.
6. تبني وتعزيز إرث وقيم الحضارة العربية والمحلية.
7. تشجيع الطلاب على تقدير الحضارات الأخرى.
8. توفير منهج ثنائي اللغة يتيح التطور الفكري والنفسي والجسدي والاجتماعي للطفل.
9. تشجيع طلابنا على أن يكونوا مواطنين عالميين فاعلين ومؤثرين في التطور الوطني والعالمي.

ت. الوظائف والمسؤوليات:

يدعم أولياء الأمور مسيرة تعلم أبنائهم من خلال:

1. حضور أبنائهم إلى المدرسة بانتظام والوصول في الوقت المحدد ملتزمين بالزي المدرسي.
2. التأكد من تزويد أبنائهم بكل المستلزمات التعليمية الضرورية.
3. التأكد من إتمام أبنائهم للواجبات المدرسية تبعاً لسياسة المدرسة.
4. دعم سياسة الانضباط في المدرسة.
5. حضور نشاطات المدرسة واجتماعات أولياء الأمور.
6. التواصل المستمر مع المدرسة لمعرفة أخبار أبنائهم وتطورهم الأكاديمي والسلوكي والنفسي.

متوقع من الطلاب:

1. الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد.
2. أن يكونوا جاهزين ومنظمين.
3. اتباع قوانين وإجراءات المدرسة فيما يختص بالواجبات والانضباط، إلخ.
4. التفاعل والمشاركة والتصرف بشكل لائق.

ث . التقييم:

يعتبر التقييم في مدرسة الغانم ثنائية اللغة مقياساً لاكتساب الطلاب للمهارات وكيفية استخدامها فهو يلعب دوراً هاماً في مسيرة تعلمهم. تستخدم نتائج التقييم لتقديم تعليم متميز لكل طالب. يعتبر التقييم جزءاً لا يتجزأ من الخطة التعليمية والتدريسية كما وأنه مواكب للمنهج. يعتمد التقييم في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على الملاحظة المستمرة و مراقبة الأعمال الصفية والواجبات المنزلية بالإضافة إلى التقييم البنائي والتقييم النهائي والتقييمات الموحدة. يستخدم التقييم الموحد في الصفوف من الثالث وحتى العاشر لمساعدة المدرسين على تطوير أهداف الطلاب وتحضير الخطوات اللاحقة.

نهدف باستخدام التقييم إلى:

- مراقبة تطور الطالب ودعم عملية التعلم.
- ملاحظة إنجازات الطلاب.
- توجيه التخطيط مستقبلاً والتدريس وتطوير المنهج.
- إعلام أولياء الأمور والمدرسين بإنجازات الطلاب.
- استخدام العديد من وسائل التقييم مثل التقييم البنائي والتقييم النهائي.

ج . الواجبات المنزلية:

1. يتم تفسير كل الواجبات المنزلية بشكل دقيق وواضح في الصف كما وتكون تطبيقاً لما تم شرحه في الصف.
2. لا يتم إعطاء واجبات منزلية عن دروس أو مواضيع لم يتم شرحها بشكل كاف.
3. يجب أن لا يتعدى وقت الواجب المنزلي من 60 إلى 90 دقيقة للمرحلة المتوسطة.

سياسة القبول والتسجيل في المدرسة

1 . جدارة القبول :

سياسة القبول في مدرسة الغانم غير تمييزية ؛ حيث تقبل المدرسة أي طالب يستوفي شروط القبول ، كما أنه لا يتلقى أبناء الموظفين أي معاملة تفضيلية في المدرسة. يجب على الطلاب تلبية جميع المتطلبات ليكونوا مؤهلين للالتحاق بالمدرسة. تُعطى الأولوية في القبول للمتقدمين من ذوي الأشقاء المُسجلين مسبقاً في المدرسة.

2 . القبول/ حجز مقعد:

يجب على جميع المتقدمين إجراء امتحان دخول ومقابلة. امتحان الدخول يكون لتقييم المهارات في اللغة الإنجليزية والعربية والرياضيات. كما يستخدم اختبار قياس التقدم الأكاديمي " MAP ماب " لتقييم مستوى القراءة ومهارات اللغة الانجليزية والرياضيات عن طريق الحاسب الآلي بينما يخضع الطلاب لاختبار تحريري في الكتابة التحريرية للغة الانجليزية ومهارات اللغة العربية. يعد تقييم الدخول أيضاً أداة اختبار للتأكد من أن جميع الطلاب لديهم القدرة على التعامل مع متطلبات البرنامج الأكاديمي لمدرسة الغانم ثنائية اللغة. يُطلب من المدرسين الاشراف على اختبارات القبول ووضع درجاتها وتحويل نتائج الاختبارات إلى قسم التسجيل بالمدرسة (أو القسم المعني). يقوم أعضاء من الفريق الإداري بمراجعة نتائج تقييم القبول وملف الطلب الخاص بالطالب واتخاذ قرار بشأن القبول. إذا كان أداء / سلوك مقدم الطلب أثناء الاختبار يعطي أي سبب للقلق، يتم إعلام أخصائية المدرسة. تقوم الأخصائية بمقابلة مقدم الطلب وتطلب مزيداً من المعلومات من ولي الأمر. تصبح الأخصائية في هذه الحالة جزءاً من عملية اتخاذ القرار للقبول.

في حالة عدم تناسب أعداد المتقدمين مع المقاعد المتاحة للتسجيل، يتم تحديد أولوية القبول على أساس النتيجة الأكثر ملاءمة في تقييم القبول وتاريخ الطلب. يتم وضع المتقدمين الباقيين الذين يستوفون معايير القبول في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على قائمة الانتظار. يتم تأكيد القبول بمجرد توفر أي مقعد وبعد تحقيق المُتقدم للمعايير السابقة.

إجراءات نقل وتسجيل الطلاب

1- تسجيل الطلاب

في شهر أيار (مايو) من كل عام ، يجتمع مدرسو المواد الأساسية للمساعدة في إنشاء قوائم الصف للعام الدراسي القادم. المعايير المستخدمة من قبل المدرسين ما يلي:

- الأكاديمي
- الاجتماعي
- الجنس

يُطلب من المدرسين تقسيم الطلاب الحاليين استنادًا إلى مستواهم الأكاديمي. يتم تحقيق ذلك من خلال وجود ثلاثة مستويات، مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة. الهدف من توزيع الطلاب طبقًا للمستوى الأكاديمي هو إنشاء صفوف بها عدد متساو من المستويات العليا والمتوسطة والمنخفضة. بمجرد الانتهاء من ذلك ، يقوم المدرسون بالتحقق من الطلاب ذوي المشاكل السلوكية. الهدف هنا هو التأكد من عدم وجود عدد غير متكافئ من الطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية في صف واحد. الاعتبار الأخير هو الجنس ، والهدف منه هو محاولة تحقيق التوازن بين الطلاب والطالبات قدر الإمكان.

بمجرد الانتهاء من عمل المدرسين، تتم مراجعة قوائم الصف من قبل الأخصائية ومدير المرحلة لوضع توصيات أو إجراء تغيير إذا كانوا يعتقدون أنه من الأفضل نقل طالب / طلاب. يجب الوضع بعين الاعتبار بأن أي حركة للطلاب من قائمة إلى أخرى لا تخل بتوازن المعايير الأكاديمية والسلوكية والجنسية. عندما يتم الانتهاء من القوائم من قبل الموظفين المعنيين المذكورين أعلاه ، يتم إرسالها إلى مديري الأقسام للنظر فيها بشكل نهائي.

سيتم النظر في طلبات أولياء الأمور طالما تم تقديم طلبهم في وقت مبكر قبل البدء في توزيع الطلبة وأن يكون طلبهم متوافقًا مع المعايير التالية:

- لا يمكن طلب معلم معين.
- لن يتم قبول طلب بأن يكون طفلهما في فصل معين مع صديق.

2 - نقل الطلاب

بمجرد الانتهاء من قوائم الصف و إعلانها ، يجب ألا تكون هناك تغييرات. لا يمكن لمديري الأقسام إجراء نقل إلا إذا كان هناك سبب وجيه يصب في مصلحة الطالب.

التواصل بين المدرسة والمنزل

تعتمد مدرسة الغانم ثنائية اللغة على العديد من وسائل الاتصال لإبقاء أولياء الأمور على علم بالتقدم الأكاديمي لأطفالهم مثل البرنامج التعريفي ، والرسائل الوصفية للمواد الدراسية التي يتم إرسالها ببداية العام الدراسي ، والتقارير الدراسية الفصلية والنهائية والتقدمية ، والقاءات التثويرية ، واجتماعات أولياء الأمور والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، تدير المدرسة موقعًا إلكترونيًا وحسابًا على فيس بوك و انستغرام والتي تُستخدم للتواصل مع أولياء الأمور. كما تستعين المدرسة أيضا بصفوف جوجل " جوجل كلاسروم " كوسيلة اتصال مع أولياء الأمور. وبالإضافة إلى كل ما سبق ، فإن عناوين البريد الإلكتروني الخاصة بالمعلمين متاحة على الموقع الإلكتروني الرسمي للمدرسة من أجل تواصل أسهل ولتوصيل المعلومات والإشعارات. في بداية العام الدراسي ، يتم جمع عناوين البريد الإلكتروني لأولياء الأمور حتى يتسنى لإدارة المدرسة التواصل مع ولي الأمر لتوصيل المعلومات والإشعارات. علاوة على ذلك ، يمكن لولي الأمر الاتصال بالمكتب الإداري لتحديد موعد مع معلم معين أو للتواصل معه / معها عبر مكالمة هاتفية.

البرنامج الأكاديمي للمرحلة المتوسطة

يتناول برنامج المرحلة المتوسطة الاحتياجات التنموية الاجتماعية والعاطفية الفريدة للطلبة من خلال دمج القضايا الاجتماعية والعاطفية والشخصية والتعليم متعدد الثقافات في المناهج الدراسية. يعمل معلمو المرحلة المتوسطة والإدارة الأكاديمية على مساعدة الطلبة أثناء هذه المرحلة من خلال تطوير علاقات قوية مع الطلبة وفيما بينهم ، وخلق بيئة آمنة للفصول الدراسية والمدرسة ، وخلق فرص للتحدث عن المشاعر والقضايا التي تنشأ في الفصل أو المنهج الدراسي.

يوفر البرنامج الأكاديمي الفرص للطلبة لتطوير مهارات القيادة والتفاعل في المواقف الاجتماعية مع أقرانهم والأشخاص البالغين داخل وخارج المدرسة ، كما يركز على التعليم متعدد الثقافات ، والذي يؤدي إلى تحسين القدرة على قبول التنوع الثقافي بإعتباره أمراً هاماً وجوهرياً في جميع المجتمعات. يعزز برنامج المرحلة المتوسطة للتعليم متعدد الثقافات والمدمج في جميع مجالات المواد الدراسية ، التفاهم ورفع الوعي ومستويات التقدير من جانب كل من الطلبة والموظفين للاختلافات العرقية والثقافية واللغوية المتنوعة في جميع أنحاء العالم والممثلة في الكويت على وجه التحديد. يصبح الطلبة مدركين للوعي الثقافي ويتصرفون بشكل أكثر إيجابية تجاه التنوع الثقافي ، ومحو المفاهيم الخاطئة والقوالب النمطية والمعتقدات السلبية عن أنفسهم والآخرين. يصبح الطلبة أيضاً أكثر استعداداً للمواطنة التشاركية من خلال نموهم ليصبحوا أفراداً أكثر مسؤولية اجتماعياً وبيئياً وأخلاقياً يشاركون بنشاط في مشاريع مدنية ومجتمعية ويكونون أكثر إدراكاً واحتراماً للمجتمع العالمي بشكل عام ومشاركين في المجتمع المتنوع لمدرسة الغانم ثنائية اللغة والكويت بشكل خاص.

يعتبر الفصل الدراسي في المرحلة المتوسطة هو بيئة تعليمية نشطة حيث تعمل مجموعات صغيرة من الطلبة معاً في مهام تعليمية محددة لزيادة التحصيل على جميع مستويات قدرات الطلبة. يركز البرنامج الأكاديمي على منهج قائم على المعايير يقدم التحديات للطلبة في جميع المجالات الدراسية. نحن نشجع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مفكرين من خلال الخبرات العملية التي تساعدهم في بناء المعرفة ؛ الاتصالات متعددة التخصصات والتي تعزز التفاهم في جميع المجالات. في مدرستنا ؛ يتم دمج التكنولوجيا المناسبة في عملية التعليم والتعلم لزيادة مشاركة الطلبة وتعزيز التعلم ، وفي الوقت نفسه لتطوير المهارات اللازمة للنجاح في المستقبل. لدينا فصول دراسية مجهزة بألواح تفاعلية مع توفر خدمة الإنترنت. سيستخدم الطلبة التكنولوجيا (برنامج إحضار جهازك الخاص) لإتقان المهارات اللازمة لإجراء البحوث وتقييم مدى ملاءمة المعلومات ودقتها ، واستخدام أدوات الإنترنت التفاعلية والتعاونية على حد سواء للتعلم مع الآخرين ومنهم وتقديم المعلومات. يحتاج الطلبة إلى حاسوب متصل بالإنترنت وطابعة في المنزل لاستكمال المهام.

الشؤون الطلابية

1-ساعات الدوام المدرسي:

يبدأ اليوم الدراسي بالروتين الصباحي اليومي الساعة 7:20 صباحاً. نتوقع من جميع الطلبة التواجد بالمدرسة في الوقت المحدد لحضور الطابور الصباحي. تبدأ الحصة الأولى الساعة 7:30 صباحاً. إنصراف الطلبة يكون الساعة 2:15 من البوابة رقم (4) والمطلة على شارع المتنبى. أما بالنسبة للطلبة المشاركين في الأنشطة المدرسية بعد الدوام الدراسي يكون إنصرافهم الساعة 3:00 عصراً من منطقة الاستقبال. **للعام الدراسي 2021-2022 ، لن يكون هناك طابور صباحي. يدخل طلبة المرحلة المتوسطة إلى المدرسة من خلال البوابة رقم (3) المطلة على شارع المتنبى. تفتح البوابة الساعة 7:00 صباحاً. سيتبع الطلبة الاتجاهات المحددة للدخول مباشرة إلى فصل الحصة الأولى. الجدول الدراسي المفصل يتم مشاركته تحت حساب مكتب المرحلة المتوسطة على صفوف جوجل.**

2-الحضور والغياب :

يتعين على الطلبة حضور اليوم الدراسي كاملاً والحضور والانصراف في الاوقات المحددة لذلك. يفضل أن تكون المواعيد الطيبة بعد إنتهاء الدوام المدرسي ولكن في حال ضرورة مغادرة الطالب أثناء الدوام المدرسي ، يجب على ولي الأمر تقديم سبب الانصراف كتابياً لمكتب المرحلة المتوسطة ، كما يجب على ولي الأمر/الوصي التوقيع على نموذج الانصراف المبكر والمتوفر لدى مكتب الاستقبال. كما لا يسمح بانصراف الطالب مبكراً لحضور فعالية تحدث في قسم آخر داخل المدرسة.

في حال وصول الطالب متأخراً (بعد الساعة 7:30 صباحاً) ، يجب عليه تسجيل اسمه لدى مكتب الاستقبال وتقديم عذر مقبول للتأخير ومن ثم ،الحصول على موافقة مدير مرحلتي المتوسط والثانوي لإعادة الاختبار المفقود (بحد أقصى اختبارين في الفصل الدراسي الواحد). سيؤدي التأخير عن الحصص الدراسية إلى حصول الطالب على (صفر) لأي أعمال مفقودة ولن يقوم المعلم بشرح الجزء المفقود.أما الغياب بدون عذر مقبول سيؤدي إلى حصول الطالب على (صفر) في الأعمال المفقودة بما تشملها من اختبارات قصيرة أو طويلة أو أي مهام أخرى وبدون تعويض. في بعض الحالات النادرة قد يتم إعادة الاختبار بعد تقديم عذر مقبول يوافق عليه مدير المرحلة.كما لن يتم السماح بالاختبار مبكراً بسبب الغياب في يوم الاختبار.

يقوم مدرسو قسم المتوسط بنشر جميع المعلومات المتعلقة بالمهام الدراسية على صفوف جوجل " جوجل كلاسروم ". يجب على الطلبة تفقد حسابهم لمعرفة تلك المهام. في حال غياب الطالب ، يمكن لولي الأمر المرور بالمدرسة واستلام الأدوات اللازمة (كتب مدرسية ، كتاب التدريبات ، أي رسائل أو أوراق أخرى) من أجل إتمام المهام المطلوبة بعد التأكد من مراسلة المدرسة الكترونياً عن طريق الايميل أو الاتصال بالمدرسة بفتحه ثلاث ساعات على الأقل للتأكد من حصول المدرسين على الطلب والتأكد من تجهيز المطلوب.

للعام الدراسي 2021-2022 ، تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين ويرمز لهم باللونين الأصفر والأزرق ، وسيكون حضور الطالب إلى المدرسة بناءً على الجدول الذي تم إنشاؤه لكل مجموعة. يجب على الطلبة الالتزام بسياسة الحضور. كما يجب على كل طالب في المرحلة

المتوسطة وقد بلغ من العمر اثني عشر عامًا أو أكثر من اثني عشر عامًا ولم يتم تطعيمه ؛ تقديم شهادة فحص كورونا سلبية إلى ممرضة المدرسة عند وصوله إلى منطقة الاستقبال ، كما يجب أن يتبع بدقة إرشادات وزارة التربية ووزارة الصحة فيما يخص السماح له بدخول حرم المدرسة.

3-الغياب:

توافقاً مع قوانين وزارة التربية الخاصة بالغياب والحضور ، سيتلقى الطلبة الذين يسجلون 3 حالات تغيب بدون عذر خلال فترة معينة خطاب تحذيري من قسم التسجيل بالمدرسة ، كما سيحصلون على درجة (صفر) في أي مهام أو تقييم فاتهم خلال هذا الغياب. ولكي يعتبر عذر الغياب مقبولاً ، يجب على الطالب إحضار شهادة طبية موقعة ومختومة من الطبيب والمركز الصحي في غضون يومين من عودة الطالب إلى المدرسة. يعتبر الغياب معذوراً إذا كان مرضاً شخصياً أو مرضاً عائلياً خطيراً أو وجود حالة وفاة في العائلة أو غير ذلك من الظروف الاستثنائية والتي يوافق عليها مدير المرحلة من المهم تحديد الغياب بعذر أو بدون عذر لتحديد ما إذا كان يحق للطالب اكمال المهام أو الأعمال المفقودة أو الحصول على الدعم من المعلمين.

4-فترات الاستراحة:

خلال اليوم ، سيكون هناك وقتين لاستراحة الطلبة. نشجع طلبتنا على إحضار وجبات خفيفة صحية ، وسيكون المقصف مفتوحاً خلال أوقات الاستراحة. يُسمح فقط بالمياه والعصائر في حاويات بلاستيكية أو ورقية داخل المدرسة ، ويمنع نهائياً توصيل طلبات المطاعم للطلاب. **للعام الدراسي 2021-2022 ، سيحصل الطلبة على استراحة واحدة داخل الصف واستراحة واحدة خارج الصف ، كل منها لمدة 15 دقيقة. سيتم إغلاق المقصف ويجب على الطلبة إحضار وجباتهم الخفيفة وزجاجات المياه الخاصة بهم. يجب عليهم إحضار ما يكفي طوال اليوم من طعام أو شراب لأن مشاركة الطعام و / أو الماء ممنوع منعاً باتاً.**

5-الواجبات المدرسية واستخدام الخزانات:

يجب على الطالب بشكل يومي إحضار الأدوات المدرسية اللازمة له وكذلك الجهاز الخاص به مشحوناً بشكل كامل. تتوفر لدى المدرسة خدمة إستئجار الخزانات من أجل وضع الأغراض المدرسية أو الشخصية للطلاب وذلك بعد موافقة ولي الأمر/ الوصي والطلاب على القواعد الإرشادية الخاصة بطريقة استخدامها. الأوقات المسموحة للطلاب باستخدام الخزانات هي خلال أوقات الاستراحة وصباحاً قبل الحصة الأولى وبنهاية اليوم الدراسي. غير مسموح نهائياً بإحضار الهواتف النقالة إلى المدرسة. **للعام الدراسي 2021-2022 ، لن يتم تخصيص خزانات للطلبة ، وسيكون استخدام الموارد الورقية ضئيل جداً ويجب على كل طالب إحضار جهازه الإلكتروني مشحوناً بالكامل بشكل يومي. يُمنع منعاً باتاً مشاركة المستلزمات والأدوات المدرسية.**

6-الزي المدرسي:

يجب على الطالب ارتداء الزي المدرسي الكامل أثناء التواجد في المدرسة وفي الرحلات الميدانية ما لم يُعلن رسمياً خلاف ذلك. يجب على الطلبة مراعاة القواعد المقبولة للمظهر الخارجي حتى في أيام "اللباس الحر". يمنع منعاً باتاً ما يلي:

- الملابس الضيقة ، الشفافة ، الكاشفة ، أو الممزقة.
- الصور أو الرموز أو الكلمات المسيئة المطبوعة على الملابس.
- تسريحات الشعر الملونة أو الموضوع عليها مواد تثبيت أو تسريحات غريبة. يجب أن تبقى قصات الشعر للأطفال قصيرة ومرتبطة. يجب أن تبقى الفتيات شعرهن بعيداً عن وجوههن ، وإذا كان طويلاً ، يكون مربوطاً.
- المكياج ، العدسات بدون وصفة طبية ، طلاء الأظافر الملون ، وأحمر الشفاه.
- المجوهرات ، أو الساعات ، أو الأدوات باهظة الثمن .

في حال انتهاك تلك السياسة ، سيطلب من الطالب تغيير الزي الرسمي وارتداء الزي المناسب أو سيتم إرساله إلى المنزل.

7-عادات الدراسة الجيدة:

يجب على الطلبة إحضار الكتب والأوراق والواجبات المنزلية اللازمة لليوم الدراسي كما يجب عليهم الاحتفاظ بالأوراق التي تم تصحيحها في ملف في المنزل أو في ملف الطالب الخاص به إلا في حالة طلب المعلم توقيماً من أحد الوالدين و / أو أنه تم إرجاع الورقة لإدراجها ضمن ملف الطالب الأكاديمي . تعتبر الواجبات المنزلية هي تحضير مسبق أو تعزيز أو تأكيد على الأعمال الصفية ويجب أن يكون الطالب قادراً على إكمالها بشكل مستقل.

لكي يكون الطالب مستعداً بشكل جيد للاختبارات الطويلة (النهائية) ، من المهم الانتباه للمعلم في الفصل ، والقيام بالواجبات المنزلية وواجبات

القراءة بشكل مستقل ، ومراجعة الأعمال الصفية والأوراق المُصححة. من المهم أيضاً أن يقوم بالتخطيط والتحضير المسبق حيث أن تأجيل الاستعداد للاختبارات الطويلة و/أو إكمال المشاريع المدرسية الكبيرة حتى اللحظة الأخيرة يعتبر من الإستراتيجيات السيئة دائماً في الدراسة.

يمكن لولي الأمر المساعدة في تطوير عادات دراسية جيدة من خلال توفير منطقة دراسة هادئة ، وتنظيم الوقت ، والأدوات الضرورية (الكمبيوتر والإنترنت والطابعة ومواد القرطاسية اللازمة للمشاريع ، إلخ). كما يمكنه المساعدة في تنظيم وقت الطالب بشكل أكثر كفاءة ، إعداد جدول زمني للدراسة أو خطة لإتمام المشاريع ، وغيرها من المهام طويلة المدى. يمكنه أيضاً إرشاده نحو مصادر إضافية مساندة (مثل صفحات الإنترنت ، والكتب المدرسية ، والمكتبات العامة ، وما إلى ذلك). تساعد عادات ومهارات الدراسة الجيدة التي يتم اتباعها في المرحلة المتوسطة على النجاح في المرحلة الثانوية وما بعدها. إذا كانت هناك صعوبة في المحتوى الخاص بمهّمه معينه ، يمكن لولي الأمر الاتصال بالمدرس.

من أجل تقديم مزيد من الدعم لتعلم الأبناء في المنزل ، يحتاج أولياء الأمور إلى:

- التحدث بشكل إيجابي عن المدرسة والمعلمين.
- حث الأبناء على الشعور بالمسؤولية.
- التواصل مع المعلمين ومتابعة تقدم أبنائهم.
- تشجيع الأبناء على بذل قصارى جهدهم وطلب مساعدة إضافية عند الحاجة.
- مساعدة الأبناء على تحديد الأهداف المتعلقة بالمدرسة والعمل من أجلهم.
- تشجيع الأبناء على الاتفاق مع صديق في نفس الفصل للمساعدة في جمع أوراق العمل في حالة الغياب.
- تشجيع الأبناء على ممارسة العادات الصحية الجيدة (النظافة ، التغذية ، اللياقة ، النوم الكافي ، إلخ)

8-سياسة استخدام الإنترنت:

سيتمكن طلبة المرحلة المتوسطة من استخدام الإنترنت لأغراض التعلم داخل مبنى المدرسة. يتم توزيع نموذج "مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا للطلاب " على جميع الطلبة شاملة جميع القواعد واللوائح التي تشرح الاستخدام والسياسة. يتعين على جميع الطلبة توقيع النموذج في بداية العام الدراسي.

للعام الدراسي 2021-2022 ، سيتم نشر " مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا للطلاب " على صفوف جوجل تحت حساب مكتب المتوسط. يتعين قراءة النموذج جيداً وتوقيعه وإعادة إرساله إلكترونياً كإقرار والتزام بالشروط المدرجة فيه. يجب إرسال النموذج الموقع خلال الأسبوع الأول من بداية الدراسة.

9-التواصل بين ولي الأمر والمعلم:

يقوم قسم المتوسط بالتواصل مع أولياء الأمور لتوصيل الرسائل والإشعارات وما إلى ذلك عن طريق البريد الإلكتروني لولي الأمر الذي تم تسجيله أثناء عملية تسجيل/ إعادة قيد الطالب بالمدرسة. لذلك من المهم أن يكون عنوان البريد الإلكتروني لولي الأمر صحيحاً ومستخدم. تتوفر عناوين البريد الإلكتروني للمعلمين في خطابات وصف المواد الدراسية التي يتم إرسالها بداية العام الدراسي وأيضاً على موقع المدرسة الإلكتروني ويمكن لأولياء الأمور استخدام عناوين البريد الإلكتروني تلك للتواصل مباشرة مع المعلمين. من الأفضل دائماً التواصل مع المعلم في حال وجود أسئلة أو مشكلة قبل رفع الأمر إلى إدارة المدرسة. في حال رغب ولي الأمر في مقابلة أحد المعلمين ، فيجب عليهم إرسال رسالة إلكترونية وتحديد موعد مع المدرس المعني أو بالتواصل مع المساعدة الإدارية لقسمي المتوسط والثانوي.

10-الخدمة الاجتماعية والنفسية بالمدرسة:

تركز مهام الأخصائي النفسي والاجتماعي في المدرسة على مساعدة الطالب في تحقيق التوازن بين متطلبات المدرسة والأسرة والأصدقاء. يتعاون الأخصائي بالمدرسة مع ولي الأمر والمعلم من أجل إنشاء بيئة تعليمية إيجابية ، بل وتعزيزها أيضاً. يستطيع الأخصائي العمل مع الطالب ومع الطلبة الآخرين على إيجاد طرق للتوافق سوياً ؛ التعامل مع المشكلات خارج الفصل الدراسي ، في المدرسة والمنزل ؛ والبحث عن طرق جديدة ومبتكرة للحفاظ على قيمة المواطنة الصالحة داخل المدرسة وخارجها. قد يقوم الأخصائي بزيارة الفصل لإجراء حصص "مهارات حياتية" حول مواضيع مختلفة مثل إدارة الغضب ومهارات الدراسة الجيدة والاحترام والتعامل مع ضغوطات الآخرين ، إلخ. قد يجتمع الأخصائي مع الطالب بشكل فردي أو مجموعات صغيرة خلال أوقات الاستراحة ، وهو من يوجه الطلبة للمشاركة في مشاريع خدمية مجتمعية مختلفة ويزود المعلمين وأولياء الأمور بالاقتراعات والنشرات التي تساعد الطالب في المدرسة أو في المنزل. عندما يكون لدى الطالب مشكلة نفسية أو تعليمية أكثر صعوبة وتعقيداً وتتطلب الاهتمام ، يمكن للأخصائي أن يزود ولي الأمر بقائمة من الأماكن المهنية في الكويت (بما في ذلك أماكن لإجراء الاختبارات / التقييم والعلاج بشكل خاص و سري) التي قد تساعد الطالب في التغلب على مشكلته.

11- إدارة الطلبة:

يحق لجميع الطلبة الحصول على بيئة تعليمية آمنة كل يوم. لن يتم التسامح مع أي سلوك يهدد سلامة أي فرد من أعضاء المجتمع المدرسي (الأطفال والكبار) في أي مكان داخل المبنى المدرسي أو في الحافلات المدرسية. أي سلوك يتسبب في تعطيل عملية التعلم غير مقبول أيضاً (على سبيل المثال التأخير/ عدم الامتثال لقواعد الفصل أو المدرسة أو لتوجيهات المعلم / الحديث أو الحركة غير المسموح بها أو المفرطة / الفشل في إكمال المهام وما إلى ذلك). كما أن أي أداة قد تؤدي إلى تعطيل الحصص الدراسية أو تمثل خطراً على صحة وسلامة أي شخص متواجد في مبنى المدرسة سيتم مصادرتها فوراً بواسطة أي شخص بالغ في المدرسة لإعادتها إلى أولياء الأمور فقط. يجب احترام جميع الطلبة والأشخاص البالغين في المدرسة. إهانة الأشخاص أو الشجار أو التنمر أو إطلاق أسماء عليهم أو استخدام الألفاظ النابية أو عدم تقبل السمات الجسدية للآخرين أو قدراتهم الفكرية أو أصولهم العرقية أو الجنسية أو عدم إحترام الخلفية الاجتماعية أو المعتقدات الدينية أو جنسيتهم ، إلخ ، يُعد سلوكاً غير مقبول . العنصرية والكذب وتزوير التوقيعات والسرقة والتخريب ، كلها أفعال تؤخذ بمحمل الجدية وتؤدي إلى اتخاذ تدابير تصحيحية. الشخص المسؤول عن إتلاف ممتلكات الآخرين يجب عليه إصلاح ما أتلفه سواء كان الشيء التالف هو ملك للمدرسة أو لموظف أو لطالب.

عند حدوث شجار أو التلطف بألفاظ غير لائقة أو حدوث أي اتصال بدني ناتج عن شجار ، يُطلب من ولي الأمر الحضور إلى المدرسة واصطحب الطالب إلى المنزل بسبب معاقبته بالفصل نتيجة هذا السلوك.

التنمر: لا تنهون أو تتسامح مدرسة الغانم ثنائية اللغة مع أي نوع من أنواع التنمر ، بما في ذلك التنمر الإلكتروني ، أو استخدام الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي لإلحاق الأذى بالآخرين بطريقة متعمدة ومتكررة وعدائية. سيتم تأديب الطلبة المتنمرين (مضايقة الآخرين أو يتعمدون عدم مشاركتهم أو مضايقتهم).

نحن نشجع أبنائنا الطلبة على إبلاغ مدير المدرسة أو أحد العاملين بالمدرسة عند شعور الطالب بالتهديد أو التنمر أو عند مشاهدة طالب آخر يتعرض للتنمر من شخص ما. سوف يتم التعامل مع الطلبة المتنمرين بشكل حازم وجديّ إبتداء من الفصل من الدراسة ليوم أو أكثر وقد ينتهي بالفصل النهائي من امدرسة أو الحرمان من التسجيل بالمدرسة.

السلوك المحبب والمتوقع من الطلبة: يتحمل جميع الموظفين والطلبة مسؤولية الحفاظ على ثقافة المدرسة و التي ترحب وترعى وتقضي إلى التعلم. إن القواعد الذهبية العشرة لمدرسة الغانم ثنائية اللغة و التي توجه سلوك الطلبة هي كالاتي:

- الحضور إلى المدرسة يومياً ، وفي الوقت المحدد ، بارتداء الزي المدرسي ، مع إحضار جميع المواد اللازمة إلى الفصل.
- المشاركة بنشاط في جميع الحصص والعمل بجد.
- استكمال المهام في الوقت المحدد والالتزام بالقراءة يومياً.
- معرفة واتباع جميع قواعد المدرسة والفصل.
- التفكير قبل التصرف والتحدث.
- احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم وآرائهم واختلافهم.
- أظهر الاحترام للآخرين فيما يخصهم من : العمل ، المظهر ، الأفعال ، واللغة.
- تحمل المسؤولية عن الأفعال.
- تجنب ضغوطات الآخرين السلبية وتصرفاتهم.
- السعي للتحويل لقدوة للطلبة الأصغر سناً.

يمكن للطلبة المساعدة في تعزيز بيئة تعليمية آمنة من خلال التصرف بطريقة مناسبة للمدرسة ومقبولة اجتماعياً. على الطالب تجنب أي سلوك يتعارض مع تعلمه و / أو رفايته الخاصة أو الخاصة بالآخرين.

12- مجلس الطلبة:

يوفر مجلس الطلبة فرصة لأبنائنا الطلبة للشعور بالمسؤولية الاجتماعية وممارستها وتطوير مهارات القيادة. هدف المجلس هو مساعدة الطلبة على الشعور بأن صوتهم مسموع وأنه يمكنهم إحداث تغيير.

يشارك ممثلو الطلبة في تنظيم الفعاليات على مدار العام وإبلاغ إدارة المدرسة بأي مخاوف قد تتواجد لديهم أو قضايا يرغبون في مناقشتها. كل عام ، في أكتوبر ، يذهب طلبة المرحلة المتوسطة إلى صناديق الاقتراع لانتخاب ممثلهم. نشجع طلبتنا على المشاركة والترشح للانتخاب كممثل للفصل في المجلس.

13-بناء الشخصية للطالب:

في المرحلة المتوسطة ، يواجه العديد من التغييرات الجسدية والعقلية والعاطفية والاجتماعية. خلال هذه الفترة الزمنية ، ستقوم بتطور هوية الطالب وتتشكل لإثباتها بين الأصدقاء وأفراد العائلة. " بناء شخصية الطالب " سيعاد في صقل السمات الأخلاقية ورفع حس المسؤولية والإهتمام مع التركيز على القيم العالمية. سيتعرف الطالب على تلك القيم وسيتفهم قدرة هذه القيم في التأثير على تصرفات الفرد وسلوكياته. ستتاح للطالب أيضاً العديد من الفرص تطبيق قيم أخلاقية ومدنية أخرى مهمة من خلال الممارسة والتطبيق كاحترام والمسؤولية والنزاهة والمثابرة والشجاعة والعدالة وظيف النفس .

14-الأنشطة اللاصفية:

يوفر برنامج المرحلة المتوسطة فرصاً لا حصر لها للتفاعل مع أشخاص من المجتمع والمدرسين والطلبة الآخرين في مواقف اجتماعية داخل وخارج المدرسة. من أمثلة الفعاليات والأنشطة التي من شأنها مساعدة الطالب في تنمية المهارات الاجتماعية والثقة بالنفس : المشاركة في الرياضات الداخلية والرحلات الميدانية ، وحضور المحاضرات التي يلقيها المتحدثون الضيوف ، والتطوع كقراء رفاق للمتعلمين الصغار في المدرسة ، والتطوع في المشاريع البيئية (مثل حملات تنظيف الشاطئ ، ومشاريع إعادة التدوير) وغيرها من الأنشطة المجتمعية (الحفلات الموسيقية والمسرحيات ومعارض العلوم و Helping Hand Campaign, stem activities, والتسجيل في النوادي والأنشطة بعد المدرسة والاحتفال بيوم الأمم المتحدة ويوم الرياضيات واليوم العالمي ، والمنافسة في حملات القراءة وأولمبياد الرياضيات.

للعام الدراسي 2021-2022 ، لن يكون هناك أنشطة بدنية. ومع ذلك ، سيحضر المعلمون لفعاليات تضمن مشاركة الطلبة ولكن في سياق افتراضي أو بطريقة لا يؤثر فيها تفاعل الطلبة على سلامتهم . تم تعليق الرحلات الميدانية حتى إشعار آخر من وزارة التربية.

نظام تقييم الطلبة وحساب الدرجات

اعتمدت مدرسة الغانم ثنائية اللغة التقييمات البنائية والنهائية . الاختلاف الأساسي بين التقييمات البنائية والنهائية في أن التقييم البنائي يستخدم لتحسين تعلم الطلبة ؛ حيث أنه يقدم ملاحظات للطلبة الذين لا يجيدون المعلومة أو المهارة لكي يستمروا في العمل والتعلم حتى إجادتها بشكل كاف. أما التقييم النهائي فإنه يعتمد على تقييم ما تعلمه الطلبة وتحديد من خلال إعتبار درجة الاختبار نهائية ومن ثم إنتقال الطالب بعد ذلك إلى هدف التعلم التالي.

1-التقييم البنائي:

التقييم البنائي هو جزء لا يتجزأ من التعليم والتعلم حيث أن عملية التقييم هي عملية مستمرة و مُدمجة في الممارسة الصفية أثناء التدريس ، كما إنه عنصر تكاملي بين الأداء والنتيجة باستخدام نماذج التقييم ومعايير الدرجات لتحديد معايير متنسقة للدرجات والتي يتم مشاركتها مع الطلبة والمعلمين. يوفر التقييم البنائي قاعدة أساسية للتقييم الذاتي والتفكر والمراجعة مع زملاء . كما أنه يضمن التقييم الدقيق والعاقل ، ويعزز الفهم ويسمح لإجراء تعديلات في مواضيع التدريس اللاحقة. التقييم البنائي يتطلب تغذية راجعة مستمرة كما يمثل 30% من درجة التقييم.

للعام الدراسي 2021-2022 ، سيقدم مدرسو المواد الأساسية إرشادات للطلبة في الأوقات المحددة المدرجة في الجدول الزمني المفصل.

2-التقييم النهائي:

يتم عمل التقييمات النهائية بشكل دوري لتحديد ما يعرفه الطلبة وما لا يعرفونه في وقت معين. الهدف من التقييم النهائي هو تقييم تعلم الطلبة بعد القيام بالتدريس. تُعد التقييمات النهائية بمثابة وثائق رسمية عن تقدم الطالب وإتقانه للمهارات والمحتوى. تمثل الاختبارات النهائية 70% من درجة التقييم.

للعام الدراسي 2021-2022 ، سيتم إجراء التقييمات النهائية داخل مبنى المدرسة فقط.

3-تقييم الطالب:

يتم احتساب متوسط نهاية السنة لكل مادة بناءً على النسب المئوية التالية: الفصل الأول (40%) + الفصل الدراسي الثاني (60%). سيتم احتساب متوسط الفصل الدراسي الواحد بناءً على درجات الاختبارات البنائية والنهائية. المواد التي بجانبها علامة (I) والتي تعني "غير مكتمل" أو (N.A) أي "غير منطبق" لا يتم احتسابها كجزء من المتوسط الكلي. كل مادة لها نسبة معينة من المتوسط الكلي لذلك يتم ضرب درجة الطالب بوزن المادة من المتوسط الكلي ومن ثم جمع تلك النتائج لاحتساب المتوسط الكلي .

قيمة المواد من المتوسط الكلي هي كما يلي:

الصف السادس: اللغة الإنجليزية $1.6 \times$ ، اللغة العربية $1.5 \times$ ، الرياضيات $1.4 \times$ ، العلوم $1.4 \times$ ، التربية الإسلامية $0.7 \times$ ، القرآن $0.3 \times$ ، اللغة الفرنسية $0.7 \times$ ، الدراسات الاجتماعية $0.7 \times$ ، الكمبيوتر $0.7 \times$ ، التربية البدنية $0.7 \times$ ، التربية الموسيقية /التربية الفنية $0.3 \times$.

الصفوف السابع والثامن : اللغة الإنجليزية $1.5 \times$ ، اللغة العربية $1.5 \times$ ، الرياضيات $1.4 \times$ ، العلوم $1.4 \times$ ، التربية الإسلامية $0.6 \times$ ، القرآن $0.3 \times$ ، اللغة الفرنسية $0.6 \times$ ، الدراسات الاجتماعية $0.6 \times$ ، الكمبيوتر $0.6 \times$ ، التربية البدنية $0.6 \times$ ، الجغرافيا $0.6 \times$ ، التربية الموسيقية /التربية الفنية $0.3 \times$.

الانتقال للمرحلة الدراسية التالية / البقاء في نفس المرحلة الدراسية / إعادة الاختبار

1-الانتقال للمراحل الدراسية التالية:

لكي يكون الطالب مؤهلاً للانتقال للصف الدراسي التالي ، يجب أن يحصل الطالب على درجات النجاح (50٪ أو أعلى في المتوسط السنوي والمواد الدراسية الأربعة الأساسية) ، وأن يستوفي متطلبات الحضور ، وأن يكون لديه سجل سلوكي مقبول.

2-الملاحظة الأكاديمية:

الطلبة الحاصلين على معدل إجمالي أقل من 60 ٪ ، وأولئك الذين يسجلون أقل من 60٪ في المواد الأساسية (الإنجليزية والعربية والرياضيات والعلوم) يتم وضعهم تحت الملاحظة الأكاديمية حتى يتحسن أداءهم باستمرار فوق مستوى 60٪.

3-البقاء في نفس المرحلة الدراسية :

الطلبة الذين لا يحققون درجة النجاح في ثلاث مواد أساسية أو أكثر لن ينتقلوا للصف الدراسي التالي ولن تتم إعادة اختبارهم في أي مادة.

4-إعادة الاختبارات والانتقال المشروط للصف الدراسي التالي:

الطالب الحاصل على درجة رسوب في مادة أو مادتين أساسيتين سوف يقوم بإعادة اختبار. إذا كانت الدرجة التي تم الحصول عليها في إعادة الاختبار درجة نجاح ، فستستبدل درجة نهاية السنة في التقرير ويتم إعادة حساب المتوسط السنوي الإجمالي. إذا كان الطالب حاصل على درجة رسوب في إعادة الاختبار ، سينتقل للصف الدراسي الثاني شريطة أن تكون الدرجة النهائية في مادة الرسوب أعلى من 45٪ ، والدرجة النهائية في مادتين أساسيتين على الأقل أعلى من 60٪ ، ويبلغ المتوسط السنوي أكثر من 60٪ ، مع تلبية متطلبات الحضور ، وأداء أكاديمي وسلوك عام مقبول.

يتم وضع الطالب تحت الملاحظة الأكاديمية في مادة الرسوب ويلتزم أولياء الأمور بالدعم المنزلي حتى يصل مستوى الأداء إلى مستوى مقبول. يمكن للطالب الاستفادة من الانتقال للصف الدراسي التالي ووضعه تحت الاختبار الأكاديمي أو إعادة العام الدراسي مرة واحدة فقط في المرحلة المتوسطة. إذا رسب الطالب للمرة الثانية ، ستطلب المدرسة من أولياء الأمور نقل ابنهم /ابنتهم إلى مدرسة أخرى. أي إعادة تسجيل ربما تكون قد سبقت نتائج نهاية السنة ستعتبر ملغاة. إذا تغيب الطالب خلال الفترة الأخيرة لوضع الدرجات بما في ذلك امتحانات نهاية السنة ولم تكن هناك فرصة لجدولة إعادة الاختبار قبل الإجازة الصيفية ، فسيتم تحديد موعد الاختبار في أوائل سبتمبر ، قبل بداية الدوام الرسمي للمدرسة. إذا تغيب الطالب لمدة 30 يوماً أو أكثر خلال العام الدراسي ، فستقوم لجنة مؤلفة من مدير المدرسة ومدير المرحلة وأخصائي المدرسة بدراسة الحالة لاتخاذ قرار بشأن إجراء اختبار شامل في المواد الأساسية الأربعة قبل انتقال الطالب إلى الصف التالي.

الطلبة المتفوقين

تقدر مدرسة الغانم ثنائية اللغة الإنجازات الأكاديمية والسلوكية للطلبة وتحتفل بها في إطار رسمي في نهاية كل فصل دراسي. يُرسل مربو الفصول إلى مدير المدرسة قائمة بالطلبة المؤهلين للحصول على شهادات التفوق على النحو التالي:

• شهادة "Principal's List" : تُمنح للطلبة الحاصلين على A أو A+ في المعدل النهائي ، ويجب أن يكون لديهم سجل سلوكي جيد.

• شهادة "Honor Roll" : تُمنح للطلبة الحاصلين على A- في المعدل النهائي ، ويجب أن يكون لديهم سجل سلوكي جيد.

اللغة الانجليزية

يتوافق منهج اللغة الإنجليزية مع " U.S.A. Common Core State Standards ". ينصب تركيز منهج اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في مجالات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. يدرس الطلبة أنواع مختلفة من الأدب مثل الأدب متعدد الثقافات ، والخيال التاريخي ، والسير الذاتية ، والشعر ، والخيال ، وما إلى ذلك. يوفر تنوع مواد القراءة للطلبة فهماً أعمق للعالم من حولهم ، فضلاً عن تقدير أكبر لثقافتهم ومكانتها في العالم. القراءة المستقلة جزء مهم من المنهج الدراسي. يتضمن المنهج دراسة القواعد والمفردات والهجاء. يعتمد تدريس الكتابة على عملية الكتابة: التخطيط ، والصياغة ، والتحرير ، والمراجعة ، والنشر. غالبًا ما يتم مشاركة عمل الطلبة من خلال القراءة أمام زملاء الفصل والعروض التقديمية. تعد وحدات الدراسات النصية والتاريخ والجغرافيا والدراسات الثقافية الحالية جزءًا من برنامج اللغة الإنجليزية. يتوقع من الطلبة القراءة لمدة لا تقل عن خمس عشرة دقيقة كل ليلة. سوف يتعلمون تطبيق مجموعة واسعة من الاستراتيجيات لفهم وتفسير وتقييم وتقدير والاستجابة لنصوص القراءة الأدبية والتفسيرية. سيكونون قادرين على المشاركة في مجموعة متنوعة من مواقف التحدث والاستماع بطريقة مناسبة. سيكون لديهم فرصة كبيرة لممارسة التعبير عن أفكارهم بشكل فعال في عمل كتابي متماسك وجيد التنظيم لمجموعة متنوعة من الأغراض ووأمام الحاضرين.

الرياضيات

استنادًا إلى معايير Common Core State Standards ، يركز منهج الرياضيات على مساعدة الطلبة في اكتساب فهم عميق للمفاهيم الرياضية وأن يصبحوا متمكنين في حل المشكلات من خلال تحسين مهارات التفكير. سيكون الطلبة قادرين على تحليل واستخدام العلاقات النسبية وفهم وتطبيق خصائص الدلائل ، والحساب مع استخدام الأعداد الصحيحة والأعداد المنطقية كما سيكونون قادرين على التعبير عن العلاقات الكمية باستخدام المصطلحات الجبرية وحل المشكلات الواقعية والرياضية التي تتضمن قياس الزاوية والمساحة والمساحة السطحية والحجم. سيكونون قادرين على جمع وتنظيم وتمثيل مجموعات البيانات وحل مشاكل الاحتمالات.

العلوم

طبقًا لمعايير Next Generation Science Standards ، تعتبر العلوم مادة علمية تفاعلية متمحوره حول الطالب ، مما يعزز مشاركة الطلبة واهتمامهم بعملية التعلم. يشمل منهج العلوم تعليم القراءة والكتابة (مثل القراءة والكتابة وفهم المحتوى العلمي) لتعزيز معرفة الطلبة بالقراءة والكتابة وضمان استعدادهم لبرامج المرحلة الثانوية الصارمة. تدمج أنشطة الفصل الدراسي التكنولوجية والرياضيات والهندسة مع العلوم لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة وحل المشكلات والإبداع والاستقصاء والتدريب العملي. سيقوم الطلبة أيضًا بتحسين مهاراتهم التحليلية والتجريبية من خلال العمل في المختبر. في المرحلة المتوسطة ، سيستمر الطلبة في تطوير فهمهم لمختلف فروع العلوم ، والتي تشمل: علوم الحياة ، وعلوم الأرض ، والعلوم الفيزيائية.

الدراسات الاجتماعية باللغة الانجليزية

يمكن برنامج الدراسات الاجتماعية للطلبة من تطوير قدرات التفكير الناقد كمواطنين مهتمين ومدركين بشكل أفضل للتطورات التي تحدث في مجتمعهم وفي العالم.

إن هذا البرنامج يركز على دراسة مجموعة متنوعة من المناطق والثقافات في العالم الغربي وغير الغربي ، حيث يتعلم الطلبة عن الأماكن والبيئات المختلفة التي تمكنهم من فهم الروابط التي تربط الناس والثقافات ببعضهم البعض. في الصف السابع يدرس الطلبة جغرافية مناطق معينة في الولايات المتحدة وكندا وأمريكا اللاتينية وأوروبا ، بينما يركز طلبة الصف الثامن على جغرافية مناطق معينة في إفريقيا وجنوب غرب آسيا ، جنوب آسيا ، جنوب شرق آسيا ، شرق آسيا ، أوقيانوسيا والقارة القطبية الجنوبية. بالإضافة إلى ذلك ، يركز برنامج الدراسات الاجتماعية على التاريخ والجغرافيا البشرية لهذه المناطق مما يتيح للطلبة فهم أفضل لكيفية تطور المجتمع على مر القرون. يتعلم الطلبة كيف يمكن الاستفادة من دروس الماضي لاتخاذ قرارات حكيمة للحاضر والمستقبل.

يركز برنامج الدراسات الاجتماعية بقوة على الأفكار والأحداث والشخصيات المهمة والدائمة التي تؤثر على حياة الناس. سيتم إيلاء اهتمام خاص للأحداث الجارية لأنها تؤثر على الحالة الراهنة والوطنية والعالمية.

تكنولوجيا المعلومات

في المرحلة المتوسطة ، من المتوقع أن يصبح الطلبة متمكنين من استخدام التكنولوجيا وفهم طبيعة أنظمة التكنولوجيا وتشغيلها. إن استخدام التكنولوجيا يفتح الباب أمام العالم خارج حدود الفصل الدراسي ويزيد من فرص النجاح للطلبة . يهدف قسم تكنولوجيا المعلومات إلى خلق متعلمين مدى الحياة يتخذون قرارات مستنيرة حول دور التكنولوجيا في حياتهم. سيتم دمج التكنولوجيا في التعليم والتواصل وحل المشكلات والتحليل والبحث وفقاً للبيانات التوجيهية لمدرسة الغانم ثنائية اللغة واتخاذ القرار من المنظور الأخلاقي.

يتبع منهج تكنولوجيا المعلومات معايير "ISTE" لخلق مواطنين رقميين يدركون أهمية الاستخدام السليم للتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.

اللغة الفرنسية

يتم تدريس اللغة الفرنسية في الصف السادس بهدف تطوير مهارات التواصل الأساسية وتقدير الثقافة الفرنسية. يمارس الطلبة اللغة الفرنسية اليومية الأساسية ، والتعبير عن أنفسهم والتواصل في مواقف محددة ومتنوعة ، وذلك باستخدام معظم قواعد النحو الأساسية والمصطلحات اللغوية ، ومهارات المفردات والمعرفة. يتم تطوير المهارات والمعرفة في سياق أنشطة التواصل الشفهي والقراءة والكتابة حيث يتم تعريف الطلبة على التنوع الثقافي في العالم الناطق بالفرنسية.

نحن نشجع أبنائنا الطلبة على إثراء تجربتهم اللغوية الفرنسية من خلال البحث عن فرص لممارسة اللغة خارج الفصل الدراسي ، مثل قراءة قوائم المطاعم وأسماء المتاجر والكتب الهزلية. إن مشاهدة البرامج التليفزيونية والأفلام الفرنسية ، وحضور الأحداث الثقافية مثل المهرجانات الفرنسية ، أو زيارة مواقع تعلم اللغة الفرنسية ، يثري الطالب ثقافياً ويساعد في تعزيز اكتساب اللغة. كما سيتم إتاحة الفرصة لإظهار تعلم اللغة الفرنسية وتقديرها الثقافي من خلال أنشطة الاحتفال باليوم الدولي للفرنكوفونية "Journée Internationale de la Francophonie" .

التربية البدنية

يقدم برنامج التربية البدنية أنشطة ممتعة وخبرات تعليمية تُرسي العادات الصحية مدى الحياة ، وكيفية التعامل مع الآخرين بشكل حسن ، والمهارات والمعرفة الرياضية ، واللياقة البدنية. يهدف قسم التربية البدنية إلى زيادة إمكانيات كل طالب من خلال اتباع سلوك إيجابي أثناء الأنشطة البدنية ومن خلال قياس مستوى اللياقة البدنية لكل طالب. سوف يكتسب الطالب المهارات الحركية وأنماط الحركة اللازمة لأداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية التي من شأنها تحسين الأداء والصحة العامة. سوف يصبح الطالب أيضاً على معرفة بالمفاهيم والمبادئ والاستراتيجيات التي تنطبق على تعلم وأداء الأنشطة البدنية وكذلك اللياقة البدنية.

الفنون البصرية والحركية

يتم دمج منهج الفنون البصرية والحركية المعايير التعليمية الحالية في الولايات المتحدة ومتطلبات مناهج وزارة التربية التي تتضمن عناصر المحتوى العربي والإسلامي. يهدف هذا المنهج إلى تمكين الطلبة من أن يصبحوا متمكنين في القراءة والكتابة والتعبير الفني (الفنون المرئية والموسيقى والرقص والدراما) كمظاهر ثقافية للتنمية البشرية والتي تتيح لهم أن ينمو كأشخاص مبدعين ومفكرين وروحانيين. تهتم الفنون بالإدراك الفني للطلبة والتعبير الإبداعي والتقدير الجمالي والمعرفة التاريخية والثقافية.

يتعلم الطلبة تقدير الإنجازات التاريخية والجوانب الثقافية للفنون. لقد أصبح الطلبة فخورين بثقافتهم ويعززون احترامهم لتعدد الثقافات في جميع أنحاء العالم. يمكن لكل طالب العمل بوتيرة ذاتية من أجل التعلم وتطوير التعبير عن الذات والثقة بالنفس. كما أن الدراما تم دمجها في المنهج الدراسي.

الموسيقى

سوف يتعلم الطالب قراءة النوتة الموسيقية وتدوينها ، والعزف على الآلات المختلفة ، وغناء أغاني من مجموعة أنماط وأساليب وثقافات موسيقية متنوعة كما سيتعلم تقدير الثقافات الموسيقية المتنوعة بالإضافة إلى الموسيقى المحلية والعربية. إذا حصل الطالب على فرصة الانضمام إلى الفرقة الموسيقية المدرسية ، فإنه سيكون مشاركاً في الفعاليات والحفلات المدرسية.

التربية الإسلامية

المنهج المتبع بالنسبة للتربية الإسلامية هو منهج الوزارة يشرح بأسلوب سلس ومشوق مع الاستعانة بالوسائل السمعية والمرئية.

القرآن الكريم

المنهج المتبع في مادة القرآن الكريم هو المقرر من وزارة التربية. هذا وستكون طريقة تحفيظ القرآن الكريم من خلال الاستماع إلى الأشرطة وتدريب الطلبة على التلاوة الصحيحة. وللمساعدة على الحفظ والتجويد في البيت يمكنكم العودة إلى موقع برنامج المحفظ لتلاوة القرآن الكريم.

<http://www.salaamsoft.com/mohaffez/mohaffez.htm>

الدراسات الاجتماعية

نطبق المنهج الرسمي المعتمد من قبل وزارة التربية والكتاب المدرسي التابع له ويعتمد على استخدام وسائل توضيحية وعلى البحث. ونسعى في تدريسي المنهج إلى تعريف الطالب بالعالم الذي يعيش فيه وتمكينه من فهم طبيعته الفيزيولوجية والبشرية والثقافية وتقدير أوجه الاختلاف والتشابه بين المجتمعات بشكل موضوعي ونقدي. المهارات التي يكتسبها الطالب تتجاوز المادة إلى إعدادة ليكون إنساناً باحثاً، متأقلاً مع عالمه وناجحاً في المستقبل.

اللغة العربية

تؤكد فلسفة المدرسة وتعاليمها الالتزام بالثقافة والتراث والقيم العربية والإسلامية. والاهتمام بتعزيز مستوى إتقان اللغة العربية هدفه الأسمى ترسيخ الانتماء إلى هوية ثقافية متميزة وتعزيز الشعور الوطني والقومي. ويكتسب تعليم اللغة الأم أهمية أكبر في المدارس ذات المناهج الأجنبية ليشعر الطلبة بالفخر والاعتزاز بتراثهم ولغتهم ويحافظوا على اللغة العربية وسيلة للتعبير والتواصل؛ لذا فإنه في رأس قائمة أهدافنا تعزيز مهارات التعبير الوظيفي والوجداني. ولا ننسى دور المطالعة الحرّة باللغة الأم في تنمية الفكر وتعزيز روح الانتماء الثقافي والمواطنة.

نطبق المنهج الرسمي المعتمد من قبل وزارة التربية والكتاب المدرسي التابع له؛ كما نستعين بمواد مساندة خارجية تساعد في تطوير المهارات اللغوية عامة وتنمية الثروة اللغوية والتذوق الفني. ونستخدم الأسلوب المبسط في تعليم اللغة مستعينين بالوسائل الإيضاحية والتقنيات الحديثة. نعتمد في المواد المساندة قصصاً ومؤلفات يقوم الطلبة بدراساتها وتحليلها ويطبقوا من خلالها المهارات المطلوبة ويقفوا عند الأساليب الفنية المستخدمة بهدف إثراء حصيلتهم اللغوية وتطوير أسلوبهم الأدبي.

المهم اليوم لطلاب القرن الحادي والعشرين، العصر الرقمي، ليس أن يحفظوا المعلومات وإنما أن يتعلموا الوصول إلى مصادرها والبحث فيها واختيار المناسب وتحليله مستخلصين المفيد منها لاستخدامه في التعبير عن أفكارهم بشكل واضح، كل ذلك بسرعة فائقة. ولتحقيق ذلك بنجاح مازالوا بحاجة للتمكن من المهارات الأساسية في القراءة والكتابة، سواء كانت على الورق أو باستخدام التقنيات الحديثة. يتدرب الطلاب على القراءة النقدية وتحليل المعلومات المختلفة النوع والمصدر على نحو فعال، كما ننمي لديهم القدرة على البحث واستخراج المعنى من النص وعلى إنتاج نص مترابط معنوياً يؤدي هدفه التواصلية. ونعمل على تشجيع الطلبة على المطالعة وقراءة الأنواع الأدبية والكتب المختلفة والصحف والمجلات والبحث في المصادر المتنوعة في المدرسة والبيت. ولتعريف الطلبة على تراثنا الفكري والأدبي تتضمن المواد المساندة مؤلفات لأعلام الأدب والفكر العربي كما ننظم حملة سنوية للمطالعة العربية يتبارى فيها الطلبة قراءةً وتأليفاً.

الدليل التعريفي للمرحلة المتوسطة إجراءات وإرشادات التعلم عن بعد

تطبيق الإرشادات الواردة أدناه أثناء فترة التعلم عن بعد للعام الدراسي 2021-2022

التزام مدرسة الغانم ثنائية اللغة بجودة التعليم

تفضل مدرسة الغانم ثنائية اللغة التعليم وجهاً لوجه مقارنةً بالتعليم الافتراضي كوسيلة أولية لتعزيز التعليم والتغذية الراجعة والتفاعل الاجتماعي. لذلك، تحرص المدرسة على تقديم الدعم الكامل للمعلمين لتطبيق أدوات واستراتيجيات جديدة لضمان مشاركة الطلبة وتطوير تجربة التعلم الفردي.

الدعم والتواصل

تلتزم مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتقديم الدعم اللازم للطلبة وأولياء الأمور (لما لأولياء الأمور من دور رئيسي وهام أثناء التعلم عن بعد). لقد اعتمدت المدرسة أنظمة Zoom Education و Google Classroom (تطبيق زوم و صفوف جوجل) التي يعرفها جميع أولياء الأمور والطلاب القدامى في المرحلة المتوسطة والثانوية. ومن جانب آخر، يتم توفير دعم فني إضافي من قبل قسم تكنولوجيا المعلومات (المنسق والمدرسون)؛ حيث يقوم معلمو المادة بتقديم مزيد من الإرشادات خلال حصصهم.

المصادر التعليمية / القرطاسية

يتلقى الطالب قائمة المستلزمات المطلوبة للتعلم الافتراضي طبقاً لمرحلته الدراسية وطبقاً للمواد المختارة (تربية موسيقية أو تربية فنية للمرحلة المتوسطة أو المواد الاختيارية في المرحلة الثانوية). يتم تحميل المصادر التعليمية الإلكترونية عبر صفوف جوجل كما يتمكن الطلبة من استخدام المصادر التعليمية الإلكترونية الأخرى مثل: IXL و Trunity .

قواعد الآداب العامة للتعلم عبر الإنترنت وإرشادات الفصول الافتراضية

يتشارك الطاقم الأكاديمي وأولياء الأمور في مدرسة الغانم ثنائية اللغة في الرؤية والتوقعات فيما يتعلق بسلامة الطلبة ورفاههم. إن مصلحة الطالب وحقه في التعلم أولوية الجميع لذا، تم تضمين مجموعة من الإرشادات الجديدة المتعلقة بآداب السلوك عبر الإنترنت في "مدونة استخدام التكنولوجيا للطلاب"، لضمان الفهم السليم لتوقعات المدرسة وشروط الفصول الافتراضية. يأتي دور الوالدين في عملية التعلم عن بعد أساسي لجعل هذا الانتقال سلساً ومتوافقاً مع سياسة السلوك المدرسي والمعايير المتعارف عليها في دولة الكويت وتوقعات أولياء الأمور. ستقوم مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتطبيق " سياسة الانضباط لمدرسة الغانم ثنائية اللغة " في حال قام الطالب بخرق القواعد والشروط المذكورة في " مدونة استخدام التكنولوجيا للطلاب " .

الحضور والغياب

الحضور الافتراضي إلزامي لجميع طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية في جميع المواد. كما يجب أن تكون الكاميرات قيد التشغيل. يقوم المعلمون بتسجيل الغياب والحضور في كل حصة. كما تتواجد فترتين للاستراحة و5 دقائق فاصلة بين حصة دراسية وأخرى لضمان استعداد الطالب للحصة التالية.

1. التأخير: يجب أن ينضم الطالب إلى حصة البث المباشر خلال الخمس دقائق الأولى من بداية الحصة. إذا انضم بين الدقيقة الخامسة والعاشر، يتم تسجيله متأخراً. لا يجوز للطلاب الانضمام بعد مرور عشر دقائق من بداية الحصة وسيتم احتساب الطالب غائباً (إلا في حالة وجود دليل على وجود خلل فني). إذا تم تسجيل الطالب غائباً لمدة 3 مرات في فترة أسبوعين للمادة الواحدة، فسيتعين عليه الحضور الافتراضي يوم السبت الساعة 8:00 صباحاً وسيتم الإشراف على الطالب (افتراضياً من خلال Zoom "زوم") من قبل مدرس معين لإكمال المهام المعلقة. الطالب، الذي لا يحضر يوم السبت في الوقت المحدد، يتم تعليق دخوله للحصص الافتراضية لمدة يوم كامل وسيحصل على "صفر" في جميع مهامه خلال هذا اليوم.

في حال سيتغيب الطالب عن الحصص الافتراضية ليوم كامل، يجب على ولي الأمر إرسال بريد إلكتروني إلى مدير المرحلة موضحاً سبب الغياب.. أما إذا كان الغياب لأكثر من يوم، فيجب على ولي الأمر تعبئة نموذج " طلب تقرير طبي". يمكن العثور على هذا النموذج على الموقع الإلكتروني للمدرسة.